



ESTÁNDARES MODELO PARA EDUCADORES:

DESARROLLO ACADÉMICO, SOCIAL, EMOCIONAL, DEL CARÁCTER Y DE LA CULTURA ESCOLAR

3.ª EDICIÓN - 2024

Por Michael Josephson y Gary Smit para el Josephson Institute of Ethics

Este documento es el resultado de un proyecto en curso del Instituto Josephson de Ética, una organización sin fines de lucro y no partidista, cuyo propósito es proporcionar a los educadores una declaración integral y completamente integrada sobre lo que pueden y deben hacer para crear una cultura escolar positiva y preparar a los estudiantes para:

1. Tener éxito en la escuela (incluyendo la educación postsecundaria).
2. Tener éxito en el ámbito laboral.
3. Convertirse en ciudadanos comprometidos, éticos y productivos.
4. Llevar una vida personal feliz, valiosa y plena.¹

TIPOS DE RESULTADOS

Estos Estándares Modelo especifican cuatro tipos de resultados educativos:

- 1. Conocimiento** - Lo que los estudiantes deben saber y comprender. Esto incluye información, conceptos, teorías, estrategias y marcos de referencia, así como habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones.
- 2. Creencias, Valores y Mentalidades** - Lo que los estudiantes deben pensar. Esto abarca todas las creencias que influyen en la conducta y los estados mentales, incluyendo valores, mentalidades y actitudes.
 - Las creencias son las ideas que los estudiantes consideran verdaderas sobre lo que funciona (por ejemplo, el esfuerzo, la planificación de metas y la autodisciplina), lo que es correcto (por ejemplo, tratar a los demás como uno quiere ser tratado) y lo que es personalmente deseable (por ejemplo, el dinero y la independencia). Las creencias influyen en la manera en que se perciben y afrontan las oportunidades y adversidades. A medida que los jóvenes maduran, adoptan, modifican o rechazan creencias que guían su conducta y definen su autoimagen. El éxito en la escuela, el trabajo y las relaciones, así como la formación de un buen carácter, dependen en gran medida de las creencias que valoran. Las creencias actúan como una brújula que orienta las acciones, decisiones e interacciones con el mundo. Un aspecto fundamental de este marco es la responsabilidad de los educadores de fomentar creencias positivas y mitigar el impacto de aquellas negativas. En esta introducción se proporciona orientación específica sobre cómo inculcar y promover creencias fundamentales.

¹ Estos estándares modelo se basan en gran medida en investigaciones y reportes actuales sobre el desarrollo integral del niño, el clima y la cultura escolar, la conexión social, la modificación del comportamiento, la mentalidad de crecimiento, la función ejecutiva y estrategias de enseñanza basadas en evidencia. Además, incorporan la experiencia práctica de miles de educadores involucrados en los programas de desarrollo estudiantil CHARACTER COUNTS!® 7.0 del Instituto Josephson. Esta versión complementa el enfoque en educación del carácter del Instituto con resultados amplios en los ámbitos académico, socioemocional y cultural escolar. Estos estándares modelo, que integran resultados críticos de cada uno de estos dominios, se fundamentan en la experiencia práctica de miles de educadores involucrados en escuelas y programas de mejora del desarrollo estudiantil bajo CHARACTER COUNTS!, así como en las investigaciones y teorías más recientes sobre el desarrollo integral del niño, el clima escolar, la conexión social, la modificación del comportamiento, la mentalidad de crecimiento, la función ejecutiva, estrategias de enseñanza basadas en evidencia y la enseñanza de habilidades de aprendizaje de alto nivel. Asimismo, estos estándares se apoyan en investigaciones, reportes, recomendaciones y estándares presentados por diversas iniciativas y organizaciones, incluyendo: COMMON CORE Standards Initiative de la Asociación Nacional de Gobernadores, Framework for 21st Century Learning: Student Outcomes and Support Systems de la Partnership for 21st Century Skills, Illinois State Standards for Social and Emotional Learning, Kansas State Standards for Social, Emotional, and Character Development, Whole Child Initiative de ASCD, Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), Character.org, Excellence with Integrity Institute, Center for the 4th and 5th Rs, National Center for Mental Health Promotion and Youth Violence Prevention.

- Los Valores son creencias profundamente arraigadas que los estudiantes consideran tan importantes que guían sus prioridades y decisiones; son atributos del carácter.
- Las mentalidades se refieren a un conjunto de actitudes o ideas fijas que influyen fundamentalmente en la perspectiva y las expectativas de una persona, así como en su disposición a probar cosas nuevas, perseverar frente a los obstáculos y encontrar satisfacción en sus esfuerzos (por ejemplo, autoconfianza/duda, positividad/negatividad y gratitud/sentido de merecimiento).

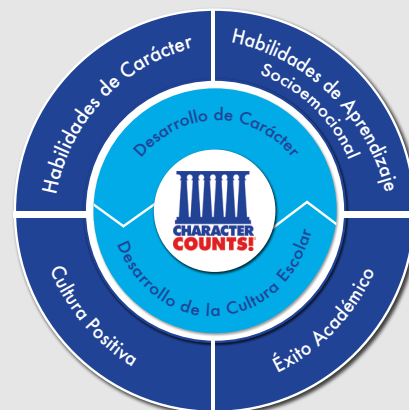
3. Habilidades - lo que los estudiantes pueden hacer. Las habilidades son capacidades que permiten a los estudiantes realizar tareas específicas de manera efectiva. Se trata de competencias prácticas que contribuyen al logro académico, el crecimiento intelectual, las relaciones positivas y la salud mental (p. ej. Comunicación – la capacidad de expresar pensamientos e ideas e interpretar señales no verbales; Autogestión – la habilidad de reconocer, regular y expresar emociones de manera adecuada).

4. Rasgos - Los rasgos son hábitos fundamentales de pensamiento, emoción y comportamiento que constituyen la base de la personalidad y el carácter, reflejando los valores y principios subyacentes de una persona. Estos estándares distinguen entre rasgos de carácter de desempeño (atributos que contribuyen a la eficacia) y rasgos de carácter moral (aspectos del carácter que reflejan valores éticos, moldean la percepción del bien y el mal y determinan la manera en que una persona trata a los demás).

CUATRO ÁMBITOS

Como sus predecesores, esta tercera edición reconoce que la excelencia académica, la competencia socioemocional, el carácter moral y una cultura escolar positiva están intrínsecamente relacionados y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

- 1. Ámbito Académico** - Resultados centrados en el desarrollo de atributos intelectuales diseñados para generar competencias cognitivas, habilidades y rasgos como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- 2. Ámbito Socioemocional** - Resultados relacionados con atributos que permiten a los estudiantes convertirse en individuos bien adaptados y empáticos, equipados con herramientas para afrontar los desafíos de la vida, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Este dominio incluye la autoconciencia, habilidades de autogestión (incluyendo autodisciplina, resiliencia, discernimiento, adaptabilidad, paciencia y perseverancia), mentalidades positivas (incluyendo autoconfianza, actitud positiva y gratitud), conciencia social, habilidades relacionales (incluyendo comunicación, colaboración, gestión de conflictos y autosuficiencia) y la toma de decisiones éticas.
- 3. Ámbito del Carácter** - Se centra en la formación de una brújula moral sólida y en la promoción de valores éticos universales y rasgos de carácter esenciales para el desarrollo de una integridad moral sólida.
- 4. Ámbito de la Cultura** - Se enfoca en las condiciones que los educadores deben crear para establecer una cultura escolar segura, positiva e inclusiva, que favorezca el aprendizaje y fomente el respeto, la equidad y el sentido de pertenencia.



NIVELES PROGRESIVOS DE APRENDIZAJE

Generalmente, los estándares educativos se categorizan por grado o nivel de desarrollo. Aunque el Instituto Josephson reconoce la naturaleza evolutiva de las habilidades cognitivas y la necesidad de un desarrollo social y emocional progresivo, no hemos organizado los estándares por grado o nivel de desarrollo.

En su lugar, se espera que los educadores adapten los resultados esperados a la etapa de desarrollo y capacidades individuales de cada estudiante. Por otro lado, las directrices de implementación que complementan los estándares reflejan estrategias apropiadas para cada etapa del desarrollo.

Los estándares en los ámbitos Académico, Socioemocional y del Carácter representan una comprensión de los resultados educativos deseados para los estudiantes desde Kinder hasta el 12.º grado. Dado que algunos de los rasgos deseados se adquieren en los grados superiores (educación secundaria), estos estándares se identifican en la tabla con una “S”.

ÁMBITO ACADÉMICO

A1. Estudiantes Motivados y Comprometidos

- A1.1. Curiosidad
- A1.2. Crecimiento y Aprendizaje de por vida

A2. Estudiantes Seguros y Diligentes

- A2.1. Mentalidad de Crecimiento
- A2.2. Aprendizaje a Partir de los Errores
- A2.3. Creencias de Llave y Cerradura

A3. Estudiantes Responsables, Comprometidos, Autónomos y Conectados

- A3.1. Dedicación a la Educación
- A3.2. Compromiso
- A3.3(S). Aprendices Autónomos
- A3.4(S). Investigadores Ingeniosos y Críticos
- A3.5(S). Aprendices Versátiles
- A3.6. Conectividad

A4. Pensadores Conocedores, Lógicos, Críticos y Creativos

- A4.1. Capacidad para Adquirir y Retener Conocimientos
- A4.2. Capacidad para Comprender el Conocimiento
- A4.3. Capacidad para Aplicar el Conocimiento
- A4.4. Capacidad para Analizar y Evaluar
- A4.5(S). Creatividad e Innovación
- A4.6. Concentración
- A4.7(S). Perceptividad
- A4.8(S). Apertura Mental
- A4.9(S). Integridad Intelectual
- A4.10(S). Independencia Intelectual
- A4.11(S). Humildad Intelectual
- A4.12(S). Búsqueda de la Sabiduría
- A4.13. Funciones Ejecutivas

A5. Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas y Toma de Decisiones

- A5.1. Pensamiento Crítico
- A5.2. Resolución de Problemas y Toma de Decisiones: Marco para el Mejor Resultado
- A5.3. Literacidad Tecnológica

ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL

SE1. Autoconciencia

- SE1.1. Rasgos y Atributos
- SE1.2. Emociones
- SE1.3. Valores y Creencias
- SE1.4(S). Autoaceptación
- SE1.5(S). Poder Ser un Agente de Cambio

SE2. Autogestión

- SE2.1. Autocontrol
- SE2.2. Autodisciplina
- SE2.3(S). Resiliencia
- SE2.4. Adaptabilidad
- SE2.5. Paciencia
- SE2.6. Superación Personal
- SE2.7. Metas y Planificación
- SE2.8. Gestión del Tiempo
- SE2.9. Diligencia
- SE2.10. Perseverancia y Tenacidad
- SE2.11. Demostrar Autoconfianza
- SE2.12. Adoptar una Mentalidad Proactiva
- SE2.13. Demostrar una Actitud Positiva
- SE2.14. Demostrar Gratitud

SE3. Conciencia Social

- SE3.1. Comprender a los Demás
- SE3.2. Experimentar y Demostrar Empatía

SE4. Habilidades Relacionales

- SE4.1. Establecer Relaciones Positivas
- SE4.2. Comunicarse Eficazmente
- SE4.3. Demostrar Liderazgo
- SE4.4. Colaborar
- SE4.5. Gestionar Conflictos
- SE4.6. Negociación

SE5. Toma de Decisiones Responsable

- SE5.1. Racional y Reflexivo
- SE5.2. Ética y Responsable
- SE5.3. Rendición de Cuentas
- SE5.4. Elecciones Saludables
- SE5.5. Autosuficiencia y Gestión Prudente del Dinero

ÁMBITO DEL CARÁCTER

C1. La Base Ética del Carácter Moral

- C1.1. Valores Éticos Universales
- C1.2. Responsabilidad por su Propio Carácter
- C1.3. Conocimiento de Conceptos y Términos Éticos

C2. Confiabilidad

- C2.1. Integridad
- C2.2. Comunicaciones Honestas
- C2.3. Acciones Honestas
- C2.4. Creencia en que la Honestidad es Beneficiosa
- C2.5. Cumplimiento de Promesas, Fiabilidad y Responsabilidad
- C2.6. Lealtad

C3. Respeto

- C3.1. Tratar a los Demás con Respeto
- C3.2. La Regla de Oro
- C3.3. Principios Básicos del Respeto
- C3.4. Clima Escolar Respetuoso y Amable
- C3.5(S). Respetar la Privacidad
- C3.6(S). Respetar la Autonomía de los Demás

C4. Responsabilidad

- C4.1. Cumplimiento: Hacer lo que se Debe
- C4.2. Ética: Hacer lo que se Debe Hacer
- C4.3. Consecuencias de las Palabras
- C4.4. Consecuencias de las Acciones
- C4.5(S). Desarrollar y Utilizar Actitudes Positivas y Habilidades para la Vida
- C4.6(S). Autosuficiencia y Gestión Prudente del Dinero
- C4.7. Aprender de la Experiencia

C5. Justicia

- C5.1. Principios Básicos de la Justicia
- C5.2. Tomar Decisiones Justas
- C5.3(S). Proporcionalidad
- C5.4(S). Complejidad de la Justicia

C6. Bondad

- C6.1. Principios Básicos de bondad y Empatía
- C6.2(S). La Bondad Modera Otros Deberes Éticos

C7. Buena Ciudadanía

- C7.1. Comprender y Valorar los Derechos
- C7.2. Comprender y Cumplir con las

Responsabilidades Cívicas

- C7.3. Respetar la Autoridad y cumplir las Leyes
- C7.4(S). Participar en el Proceso Democrático
- C7.5(S). Mejorar el Clima Escolar
- C7.6. Proteger el Medio Ambiente

ÁMBITO DE LA CULTURA ESCOLAR

SC1 Solidario y Respetuoso

- SC1.1. Acogedor y Accesible
- SC1.2. Relaciones Respetuosas y de Apoyo
- SC1.3. Altas Expectativas y Estándares
- SC1.4. Mentalidad de Crecimiento
- SC1.5. Toma de Decisiones Participativa
- SC1.6. Alta Moral del Personal

SC2 Compromiso con las Partes Interesadas

- SC2.1. Participación de los Padres
- SC2.2. Compromiso de los Estudiantes
- SC2.3. Consenso y Compromiso del Personal
- SC2.4. Presencia y Participación de la Administración
- SC2.5. Oportunidades de Desarrollo Profesional

SC3. Comprometidos con la Excelencia

- SC3.1. Estrategias de Instrucción Efectivas
- SC3.2. Docentes Colaborativos
- SC3.3. Interacción Proactiva con los Padres
- SC3.4. Evaluaciones Estudiantiles Útiles y Productivas
- SC3.5. Retroalimentación y Rendición de Cuentas

SC4. Comunidad Escolar Inspiradora

- SC4.1. Inspira Compromiso con la Visión
- SC4.2. Establece un Plan Estratégico
- SC4.3. Gestión Efectiva y Eficiente
- SC4.4. Confianza y Credibilidad entre los Miembros de la Comunidad
- SC4.5. Comunicación Regular

SC5. Conductas Seguras y Positivas

- SC5.1. Reglas, Políticas y Estrategias Disciplinarias
- SC5.2. Seguridad ante Amenazas Externas
- SC5.3. Preparación para Emergencias
- SC5.4. Detección y Manejo de Armas, Drogas y Alcohol
- SC5.5. Prevención de Condiciones Físicas Peligrosas

SC6. Entorno Alentador

- SC6.1. Mantenimiento y Atractivo de la Infraestructura Física
- SC6.2. Espacios de Instrucción Propicios para el Aprendizaje
- SC6.3. Espacio Físico Adecuado en las Aulas
- SC6.4. Recursos Suficientes para la Enseñanza y Actividades Extracurriculares
- SC6.5. Evaluación del Ambiente de Aprendizaje



TABLA DE CONTENIDOS

DESARROLLO ACADÉMICO, SOCIAL, EMOCIONAL, DEL CARÁCTER Y DE LA CULTURA ESCOLAR

ÁMBITO ACADÉMICO

A1. Estudiantes Motivados y Comprometidos.....	5	A4. Pensadores Conocedores, Lógicos, Críticos y Creativos.....	7
A2. Estudiantes Seguros y Diligentes.....	5	A5. Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas y Toma de Decisiones.....	9
A3. Estudiantes Responsables, Comprometidos, Autónomos y Conectados.....	6		

ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL

SE1. Autoconciencia.....	11	SE4. Habilidades Relacionales.....	14
SE2. Autogestión.....	11	SE5. Toma de Decisiones Responsable.....	15
SE3. Conciencia Social.....	13		

ÁMBITO DEL CARÁCTER

C1. La Base Ética del Carácter Moral.....	16	C5. Justicia.....	19
C2. Confiabilidad.....	16	C6. Bondad.....	20
C3. Respeto.....	17	C7. Buena Ciudadanía.....	20
C4. Responsabilidad.....	18		

ÁMBITO DE LA CULTURA ESCOLAR

SC1. Solidario y Respetuoso.....	22	SC4. Comunidad Escolar Inspiradora.....	23
SC2. Dedicado a los Interesados.....	22	SC5. Conductas Seguras y Positivas.....	24
SC3. Comprometido con la Excelencia.....	23	SC6. Entorno Motivador.....	25

CÓMO

Cómo Pueden las Escuelas Utilizar Estos Estándares.....	26	Participación Comunitaria.....	27
Crear una Cultura Escolar de Apoyo e Inclusiva.....	26	El Marco TEAM.....	27
Integración en el Contenido Curricular.....	26	Fomentar Creencias Positivas (Llave).....	28
Discutir Situaciones Estudiantiles.....	27	Eliminar Creencias Limitantes.....	28
Discutir Situaciones del Mundo Real.....	27	Guía de Implementación en Educación Elemental.....	29
Cuestiones de Conducta.....	27	Guía de Implementación en Educación Secundaria.....	41
Involucrarse con los Padres y la Comunidad.....	27		

ÁMBITO ACADÉMICO

El ámbito académico se centra en el desarrollo intelectual y en la responsabilidad del educador de cultivar habilidades cognitivas, inculcar creencias y mentalidades positivas sobre el aprendizaje, promover comportamientos que mejoren el rendimiento académico y fomentar el desarrollo de rasgos de carácter que contribuyan al éxito en el aprendizaje. Para lograr estos objetivos, los educadores deben cumplir con lo siguiente.

A1. ESTUDIANTES MOTIVADOS Y COMPROMETIDOS

Inculcar en los estudiantes una profunda apreciación del valor de la educación para que se conviertan en aprendices entusiastas y comprometidos quienes 1) amen el aprendizaje como una fuente de disfrute personal y crecimiento, 2) crean que la educación y el aprendizaje enriquecerán sus vidas, 3) estén motivados para desempeñarse bien en la escuela y obtener su diploma, 4) busquen oportunidades educativas después de la graduación, y 5) reconozcan que la educación es clave para aumentar sus oportunidades laborales y su potencial de ingresos.

A1.1. Curiosidad

Fomentar y cultivar un entorno donde la curiosidad sea alentada y valorada, permitiendo que los estudiantes participen activamente en el aprendizaje basado en la indagación y la exploración mediante:

1. alentar a los estudiantes a hacer preguntas, explorar e investigar temas de interés mientras se crea una cultura en el aula donde las preguntas sean una parte fundamental del proceso de aprendizaje,
2. proporcionar oportunidades para actividades prácticas y experimentos que permitan a los estudiantes investigar y descubrir nuevos conceptos,
3. reconocer y apoyar los intereses individuales de los estudiantes, alentándolos a seguir indagaciones y proyectos personales,
4. nutrir el rasgo de la curiosidad, fomentar el disfrute en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, e
5. inculcar el deseo de aprender más sobre sí mismos, los demás y el mundo que los rodea para que los estudiantes se sientan motivados a hacer preguntas y explorar temas de interés personal.

A1.2. Crecimiento Personal y Aprendizaje Permanente

Inculcar la creencia en la importancia y el valor de la mejora continua, el crecimiento personal y el aprendizaje permanente para que los estudiantes se comprometan a:

1. Aumentar su conocimiento y desarrollar sus habilidades de comprensión a través de la lectura y la educación avanzada.
2. Buscar experiencias de aprendizaje diversas (por ejemplo, clases, lectura, conversaciones interculturales o viajes) para ampliar sus perspectivas.

A2. ESTUDIANTES SEGUROS Y DILIGENTES

Inculcar en los estudiantes creencias y mentalidades positivas para que ellos:

A2.1. Mentalidad de Crecimiento

Aborden el aprendizaje y otros aspectos de sus vidas con una mentalidad de crecimiento. Crean que, con esfuerzo enfocado y práctica diligente, pueden aumentar sus habilidades intelectuales, lo que les permite dominar conceptos nuevos y desafiantes, así como desarrollar habilidades para la vida, atributos y virtudes morales que potencien su éxito en todos los ámbitos de su vida. (En lugar de pensar “No puedo”, piensen “No puedo... aún.”).

A2.2. Aprendizaje a Partir de los Errores

Respondan a los errores y esfuerzos fallidos con una perspectiva positiva. Crean que los fracasos y las decepciones son inevitables y esenciales para el crecimiento y el aprendizaje (“fracasar hacia adelante”).

1. Crean que hay lecciones que aprender en cada experiencia y que este nuevo conocimiento les ayudará a tener éxito en el futuro. (Se preguntan a sí mismos: “¿Qué puedo aprender de esto?”).
2. Crean que la persistencia, la paciencia y la autodisciplina son necesarias para el aprendizaje.
3. Están dispuestos a trabajar arduamente y enfrentar dificultades para alcanzar el éxito.

A2.3. Creencias de Llave y Cerradura

Comprendan la diferencia y el impacto de las creencias llave y cerradura.

A2.3.1. Creencias Llave

Las creencias llave son claves para resultados positivos. Son convicciones empoderadoras que fomentan el éxito y el crecimiento personal (incluyendo una mentalidad de crecimiento) al fortalecer actitudes positivas, habilidades para la vida y rasgos como la resiliencia, la perseverancia, la autoconfianza, el sentido de autoestima y el compromiso con principios éticos (“La educación mejorará mi vida” o “Todos merecen ser tratados con respeto y dignidad”).

A2.3.2. Creencias Cerradura

Las creencias cerradura son mentalidades limitantes o dañinas que impiden el crecimiento personal, debilitan los valores, fomentan la desconexión y contribuyen a comportamientos negativos (por ejemplo: “La educación es una pérdida de tiempo.” o “Todo el mundo miente, es una estrategia de vida aceptable.” o “No soy bueno en matemáticas.”).

A3. APRENDICES RESPONSABLES, AUTÓNOMOS, COMPROMETIDOS Y CONECTADOS

Inspirar a los estudiantes a asumir la responsabilidad personal de su educación para que establezcan conexiones con sus maestros, compañeros y su escuela, y se conviertan en aprendices autodirigidos, plenamente comprometidos con todos los aspectos de su educación, de modo que los estudiantes:

A3.1. Dedicación a la Educación

Aprovechen sus oportunidades educativas y demuestren determinación para aprender. Los estudiantes:

1. Crean que es su responsabilidad aprender y superar desafíos y otros obstáculos (por ejemplo, maestros con los que no conectan, cursos que encuentran difíciles o poco interesantes, o deficiencias en los recursos escolares).
2. Complementan proactivamente la instrucción en el aula para llenar vacíos en su comprensión, haciendo preguntas, buscando ayuda de maestros y compañeros, aprovechando tutorías o servicios de apoyo, y accediendo a recursos en línea y bibliotecas.

A3.2. Compromiso

Muestran compromiso total con su aprendizaje mediante:

1. Llegar a clase preparados.
2. Asistir a todas las clases.
3. Ser puntuales.
4. Estar atentos.
5. Participar en clase.
6. Tomar buenos apuntes.
7. Pedir ayuda cuando la necesiten.
8. Completar todas las tareas.
9. Establecer una rutina de estudio.
10. Usar un planificador o calendario.

A3.3. Aprendices Autodirigidos

Demuestran responsabilidad por su aprendizaje al convertirse en aprendices autónomos e ingeniosos, que inician y completan su trabajo escolar sin necesidad de supervisión directa o presión externa.

A3.4. Investigadores Ingeniosos y Críticos

Demuestran la capacidad de llevar a cabo investigaciones amplias, independientes y críticas (incluyendo el uso de bibliotecas e Internet), proporcionando material de referencia para trabajos y proyectos importantes, y respondiendo preguntas que les interesan.

A3.5. Aprendices Versátiles

Identifican sus preferencias de estilo de aprendizaje (por ejemplo, clases magistrales, actividades experienciales, lectura o discusiones interactivas), pero asumen la responsabilidad de aprender mediante todos los métodos.

A3.6. Conectividad

1. Buscan proactivamente formar relaciones positivas con maestros, consejeros, personal de apoyo y compañeros.
2. Participan en actividades o clubes escolares.
3. Crean que forman parte de la comunidad escolar y que sus maestros, consejeros y otras personas en la escuela se preocupan por ellos.

A4. PENSADORES CONOCEDORES, LÓGICOS, CRÍTICOS Y CREATIVOS

Los educadores deben proporcionar a los estudiantes el conocimiento, las habilidades, las creencias, las mentalidades y los rasgos que les ayuden a desarrollar progresivamente habilidades intelectuales más complejas, incluyendo estas competencias de pensamiento de orden superior.

A4.1. Capacidad para Adquirir y Retener Conocimientos

Recuerdan y retienen formas de información progresivamente más complejas, lo que les permite:

1. Recitar con precisión hechos, fórmulas, vocabulario y detalles históricos importantes.
2. Desarrollar y utilizar un vocabulario amplio.
3. Explicar definiciones de términos, el contenido de teorías y la formulación de principios clave.
4. Relatar períodos históricos, puntos clave de tramas en obras literarias o los pasos de un experimento científico.

A4.2. Capacidad para Comprender el Conocimiento

Comprenden el significado y la importancia de los hechos, afirmaciones, ideas, conceptos y teorías.

1. Reformulan, parafrasean, explican y resumen hechos, definiciones, métodos, reglas, teorías y conceptos, incluyendo la capacidad de elaborar y presentar argumentos y exposiciones explicativas y persuasivas.
2. Explican el significado y las implicaciones de la información presentada en materiales expositivos (por ejemplo, libros de texto, diagramas y gráficos) y documentos funcionales (por ejemplo, horarios de autobuses, manuales de instrucciones, esquemas y planos).
3. Interpretan el significado literal y simbólico de textos literarios (por ejemplo, novelas, poemas y obras de teatro).
4. Ilustran o simplifican información mediante imágenes, diagramas, gráficos y cuadros.

A4.3. Capacidad para Aplicar el Conocimiento

Utilizan conocimientos y habilidades previas en situaciones nuevas y concretas. Ejemplos:

1. Usar una fórmula de conversión de moneda para determinar el precio de un objeto.
2. Aplicar conceptos matemáticos para resolver problemas del mundo real.
3. Utilizar principios científicos para diseñar y realizar experimentos.
4. Aplicar principios éticos para tomar decisiones morales o éticas.
5. Emplear el razonamiento lógico para tomar decisiones estratégicas.
6. Transferir los conocimientos y habilidades adquiridos en una materia para resolver problemas o enfrentar desafíos en otras disciplinas.

A4.4. Capacidad para Analizar y Evaluar (Pensamiento Crítico)

Identifican la estructura organizativa, las partes componentes y los elementos esenciales de las comunicaciones escritas y orales, así como de las obras creativas.

1. Identifican y consideran factores que pueden afectar la precisión y validez de sus creencias y conclusiones.
2. Desafían, cuestionan y verifican la precisión y validez de:
 - Recomendaciones, afirmaciones y declaraciones, identificando y teniendo en cuenta inconsistencias internas, fallos lógicos y suposiciones no comprobadas o no expresadas.
 - La existencia de evidencia y opiniones contradictorias.
 - La actualidad y pertinencia de los datos.
 - Factores que influyen en la objetividad y fiabilidad de las fuentes de información (por ejemplo, credenciales, prejuicios, sesgos, actitudes, motivaciones y conflictos de interés).
3. Evalúan la relevancia y el peso asignado a evidencia o argumentos específicos mediante:
 - La distinción entre hechos, opiniones, especulaciones y sentimientos.
 - La consideración de la experiencia, conocimiento personal, carácter y credibilidad de la fuente.
4. Identifican y describen fortalezas y debilidades, y expresan juicios evaluativos fundamentados (crítica) sobre el valor de Comunicaciones orales (por ejemplo, discursos o debates). Escritos (por ejemplo, reportes de noticias, editoriales o estudios de investigación). Presentaciones artísticas (por ejemplo, actuaciones o interpretaciones musicales). Obras de arte (por ejemplo, esculturas, pinturas o sinfonías).

A4.5. Capacidad para Crear e Innovar (Síntesis)

Construyen sobre el conocimiento existente para crear soluciones innovadoras, imaginativas e ingeniosas a problemas y proponer nuevos y originales trabajos, estructuras organizativas, teorías, explicaciones, planes y diseños.

1. Generan ideas y soluciones originales, incluyendo la capacidad de “pensar fuera de la caja” para desarrollar ideas frescas y únicas que resuelvan problemas y creen algo nuevo o inusual mediante:
 - Reclasificación, recategorización, reorganización y reestructuración de la información.
 - Ensamblaje, combinación, integración y conciliación de teorías y enfoques divergentes.
 - Complementación de teorías y explicaciones existentes con nuevas perspectivas o enfoques.
2. Aplican enfoques y soluciones creativas a situaciones reales de manera práctica.
3. Usan su imaginación y emplean diversas técnicas de pensamiento creativo (por ejemplo, lluvia de ideas o mapas mentales) para generar ideas e innovaciones que mejoren prácticas actuales o desarrollen enfoques nuevos.
4. Mejoran continuamente sus creaciones reflexionando y evaluando la efectividad de sus decisiones y la calidad de su trabajo. Demuestran disposición para realizar cambios con el fin de lograr mejores resultados.

HABILIDADES QUE POTENCIAN EL APRENDIZAJE

Los educadores deben fomentar las siguientes habilidades en los estudiantes.

A4.6. Concentración

La capacidad y disposición para concentrarse (es decir, atención enfocada y sin distracciones) en clase y durante el estudio. Creen que esta habilidad mejorará bastante su éxito académico y sus habilidades de comunicación.

A4.8. Apertura Mental

Demuestran la cualidad de mente abierta, evidenciada por su capacidad y disposición para buscar y considerar puntos de vista divergentes y opuestos. Son capaces de cuestionar y poner a prueba sus suposiciones, creencias y conclusiones.

A4.10. Independencia Intelectual

Demuestran independencia intelectual al tener la confianza de pensar por sí mismos, formando creencias y opiniones basadas en hechos y lógica, y reconociendo y rechazando la presión social. En lugar de adoptar las creencias, pensamientos y valores de sus compañeros u otras fuentes externas, confían en su propio razonamiento y juicio.

A4.11. Humildad Intelectual

La cualidad de humildad intelectual se demuestra a través de la capacidad de reconocer y admitir los límites de su conocimiento.

1. Comprenden que, a menudo, existen múltiples perspectivas y soluciones válidas para problemas complejos y que sus conclusiones actuales sobre la verdad pueden no ser definitivas.
2. Buscan activamente nueva información y puntos de vista diversos, demostrando disposición para revisar sus creencias a la luz de nuevas evidencias.
3. Evitan aferrarse rígidamente a sus propias opiniones y están abiertos a la posibilidad de estar equivocados.
4. Participan en diálogos respetuosos con los demás, valoran la oportunidad de aprender de diferentes perspectivas y reconocen que el conocimiento es un proceso continuo de descubrimiento y refinamiento.

A4.7. Perceptividad

La capacidad de percibir y comprender detalles sutiles y significados subyacentes de manera rápida y precisa, caracterizada por una observación aguda, una comprensión profunda, una conciencia aguda y una agudeza mental. Notan anomalías e inconsistencias, hacen preguntas para resolver dudas y descubren conexiones y patrones en eventos aparentemente no relacionados.

A4.9. Integridad Intelectual

Un compromiso inquebrantable con la honestidad intelectual, la apertura de mente y la búsqueda rigurosa de la verdad. Los estudiantes formulan y expresan conclusiones basadas en una evaluación objetiva de la evidencia, dejando conscientemente de lado nociones preconcebidas y sesgos. Buscan y evalúan objetivamente diferentes puntos de vista, nuevas evidencias y argumentos. Están dispuestos a admitir sus errores y cambiar sus creencias y posturas cuando se enfrentan a evidencia persuasiva y creíble. Nunca afirman posiciones en las que no creen sinceramente.

A4.12. Búsqueda de la Sabiduría

Comprenden y buscan la sabiduría, una competencia mental avanzada que combina inteligencia, experiencia y sentido común, para desarrollar su capacidad de emitir juicios acertados que reflejen una comprensión profunda de los hechos, opiniones, teorías y la naturaleza humana.

A4.13. Funciones Ejecutivas

La capacidad de:

1. Organizar sus compromisos escolares y otras responsabilidades.
2. Gestionar su tiempo y elaborar horarios.
3. Tomar y organizar notas útiles.
4. Estudiar de manera eficiente para los exámenes y optimizar el aprendizaje.
5. Enfocarse en la tarea de aprender, concentrándose y manteniendo la atención sin distracciones en clase y durante el estudio.
6. Usar de manera ética y efectiva las tecnologías actuales y emergentes para apoyar la investigación, la comunicación y mejorar su aprendizaje en diversas disciplinas.

A5. PENSAMIENTO CRÍTICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES

Los educadores deben enseñar a los estudiantes la habilidad del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, así como de tomar decisiones éticas, efectivas y responsables.

A5.1. Pensamiento Crítico

Comprenden y buscan la sabiduría, una competencia mental avanzada que combina inteligencia, experiencia y sentido común, para desarrollar su capacidad de emitir juicios acertados que reflejen una comprensión profunda de los hechos, opiniones, teorías y la naturaleza humana.

A5.1.1. Escepticismo y Discernimiento

Desarrollan la habilidad del discernimiento y reconocen la importancia de resistirse a sacar conclusiones sin antes analizar, evaluar e interpretar a fondo las opiniones y afirmaciones de hechos. Evalúan de manera objetiva y lógica la información y las afirmaciones a través de los siguientes enfoques.²

- 1. Evaluación de la Credibilidad:** Analizan la credibilidad de las afirmaciones examinando la evidencia, la experiencia y fiabilidad de la fuente, así como la posibilidad de sesgos políticos o intenciones de engañar o distorsionar la información.
- 2. Detección de Desinformación:** Reconocen la prevalencia de información falsa o engañosa en entornos digitales y se mantienen atentos para identificar tácticas comunes utilizadas para difundir desinformación (por ejemplo, textos, imágenes, audios y videos falsos o manipulados mediante tecnologías de inteligencia artificial), especialmente en relación con afirmaciones científicas, históricas y políticas influenciadas por agendas partidistas.
- 3. Aplicación del Escepticismo:** Abordan con sentido común y escepticismo las afirmaciones poco plausibles, improbables o “demasiado buenas para ser verdad”, en especial aquellas que contradicen o intentan desacreditar proposiciones científicas o históricas generalmente aceptadas.

A5.1.2. Suposiciones

Identifican sus suposiciones y sesgos personales que pueden influir de manera subconsciente en su perspectiva.

A5.1.3. Credibilidad de la Fuente

Evalúan la credibilidad de la información proveniente de diversas fuentes, analizando la experticia, el sesgo, la intención y la calidad de la evidencia de respaldo.

A5.1.4. Verificación de Hechos

Emplean métodos efectivos de verificación de hechos y utilizan fuentes confiables para validar la información.

A5.1.5. Hechos u opiniones

Diferencian entre evidencia anecdótica y científica, así como entre declaraciones basadas en opiniones personales.

² Los educadores deben desarrollar estas habilidades en el contexto de la discusión de controversias actuales.

A5.1.6. Puntos de Vista Diversos

Consideran perspectivas diversas, incluso con las que están en desacuerdo, para poder entender problemas complejos.

A5.1.8. Estadísticas

Reconocen el potencial de las afirmaciones estadísticas engañosas y examinan su validez evaluando la metodología utilizada, actualidad data, tamaño de la muestra, uso de datos elegidos estratégicamente, donde se destacan solo datos que apoyan una conclusión mientras se ignoran aquellos que la contradicen, las diferencias entre promedios y medianas, y la distinción entre correlación y causalidad.

A5.1.7. Lógica

Reconocen las falacias lógicas y comprenden cómo estos errores de razonamiento pueden ser utilizados para engañar o manipular opiniones.

A5.1.9. Afirmaciones de Mercadeo y Políticas

Evalúan las afirmaciones de marketing y políticas con escepticismo, reconociendo el fuerte motivo de hacerles creer algo que sea ventajoso para la fuente de la afirmación (por ejemplo, anuncios de dietas, afirmaciones exageradas de logros o información negativa sobre un oponente).

A5.2. Resolución de Problemas y Toma de Decisiones: Marco para el Mejor Resultado

Los educadores deben desarrollar la capacidad de los estudiantes para aplicar este marco de ocho pasos para la resolución de problemas y la toma de decisiones con el fin de obtener el mejor resultado posible (BPR).

- 1. Detente y Piensa.** Todas las buenas decisiones comienzan con una pausa. Cuanto más importante es una decisión (en términos de la gravedad y duración de sus posibles consecuencias), más importante es evitar elecciones impulsivas impulsadas por emociones o información inadecuada. (Considera con qué frecuencia una crítica válida a una decisión provoca la pregunta: “¿En qué estabas pensando?” Los estudiantes deben ser capaces de dar una respuesta racional).
- 2. Identifica el Mejor Resultado Posible (BPR).** Determina el resultado que desean lograr estableciendo los límites del problema a abordar. Por ejemplo, un estudiante activista está preocupado por los recientes tiroteos escolares. Puede definir el problema de manera estrecha como el acceso a las armas o verlo de manera más amplia, como la seguridad escolar. Un objetivo limitado conduce a soluciones limitadas. Si el problema se define de manera más amplia, muchas más soluciones serán relevantes. Una vez definido el problema, deben articular una declaración clara del resultado deseado (Mejor Resultado Posible). El Mejor Resultado Posible es legal, ético, efectivo y eficiente (es decir, logra los resultados deseados utilizando la menor cantidad de tiempo y recursos sin causar consecuencias negativas no deseadas).
- 3. Evalúa la Información.** Determina qué se sabe con certeza, qué afirmaciones necesitan verificarse y qué información adicional es necesaria o podría ser útil. Evalúa la integridad y fiabilidad de la información, considerando su forma (es decir, si se basa en observación directa de hechos o en rumores; si son hechos u opiniones).
- 4. Genera Opciones.** Desarrolla una lista de todas las opciones (es decir, acciones alternativas) que probablemente logren el Mejor Resultado Posible, reconociendo que rara vez hay una única respuesta “correcta” y que las soluciones óptimas pueden ser vistas de manera diferente por distintos grupos de interés. Sé creativo y piensa fuera de la caja. Donde el tiempo lo permita, recuerda que “dos cabezas piensan mejor que una.” Busca la opinión de otros, incluyendo un adulto de confianza.
- 5. Identifica a los Interesados.** Determina quiénes se verán afectados por la decisión (es decir, los interesados) y demuestra empatía y capacidad de perspectiva para analizar cómo las acciones impactarían y serían interpretadas por personas de diferentes antecedentes o posiciones que serían afectadas por el problema y las opciones de solución.
- 6. Descarta las Malas Opciones.** Elimina opciones que sean no éticas, ilegales, inviables o que puedan causar consecuencias negativas significativas no previstas.
- 7. Elige e Implementa.** Toma una decisión a tiempo e implementala.
- 8. Monitorea y Modifica.** Observa si la acción ha logrado el Mejor Resultado Posible y realiza los ajustes necesarios (incluyendo abandonar un plan original y comenzar de nuevo con nuevos datos).

A5.3. Literacidad Tecnológica

Los educadores deben asegurarse de que los estudiantes demuestren competencia en la selección, aprendizaje y uso de diversas tecnologías actuales y emergentes de manera segura y ética. Utilizan estas tecnologías para comunicarse social y profesionalmente, realizar investigaciones, adquirir diversas perspectivas y obtener nuevos conocimientos y habilidades que potencien sus capacidades analíticas y de pensamiento crítico. Además, los estudiantes son conscientes de las consideraciones éticas y el posible mal uso de la inteligencia artificial, asegurándose de emplear estas tecnologías de manera responsable y reflexiva, considerando su impacto en la sociedad.

ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL

Este ámbito se centra en las cualidades sociales y emocionales que mejoran el bienestar mental y emocional, además de potenciar los resultados académicos y la seguridad escolar.

SE1. AUTOCONCIENCIA

Los educadores deben fomentar la autoconciencia en los estudiantes, empoderándolos para identificar sus emociones, valores, mentalidades y rasgos, y comprender cómo estos influyen en sus sentimientos, comportamiento e interacciones.

SE1.1. Rasgos y Atributos

Identifican los rasgos y atributos que definen su personalidad y carácter fundamentales, y evalúan con precisión sus atributos físicos, mentales, emocionales y morales, así como la manera en que cada uno de ellos contribuye o afecta su éxito.

SE1.3. Valores y Creencias

Identifican y comprenden sus valores fundamentales (es decir, lo que realmente es importante para ellos), creencias y opiniones que influyen en sus sentimientos y acciones.

SE1.2. Emociones

1. Realizan introspección para identificar los sentimientos, actitudes, suposiciones, preconcepciones y motivaciones detrás de sus acciones y comprender cómo estos influyen en la manera en que interpretan y responden a comunicaciones y eventos.
2. Identifican los desencadenantes de respuestas emocionales negativas.
3. Reconocen y se protegen contra la exageración de la gravedad y duración de los sentimientos negativos provocados por errores, momentos embarazosos, fracasos, rechazos y otros eventos adversos.
4. Buscan ayuda de adultos de confianza o profesionales en caso de problemas graves de salud mental.

SE1.4. Autoaceptación

1. Desarrollan la autoaceptación, una imagen positiva de sí mismos y un sentido de autoestima independiente de la validación externa o la comparación con otros, de modo que se sientan cómodos siendo ellos mismos y puedan resistir la presión de sus pares u otras influencias externas.
2. Desarrollan la autoestima al valorar sus fortalezas, talentos y cualidades positivas.
3. Evitan juzgarse a sí mismos con estándares de perfeccionismo irracionales.
4. Construyen resiliencia contra comentarios o juicios hirientes al priorizar su valor personal por encima de las opiniones externas.

SE1.5. Poder Ser un Agente de Cambio

Reconocen su capacidad para ser agentes de cambio positivo en sus familias, escuela, comunidad y el mundo.

SE2. AUTOGESTIÓN

Los educadores deben desestigmatizar la ansiedad, la depresión y el trauma, proporcionar a los estudiantes técnicas para afrontar el trauma o el malestar mental severo, y ayudarles a desarrollar mentalidades, habilidades y rasgos que los empoderen para lograr lo siguiente.

SE2.1. Autocontrol

Gestionan las emociones, pensamientos, sentimientos e impulsos negativos que afectan su juicio o conducen a comportamientos perjudiciales.

SE2.1.1. Conducta Disruptiva

Expresan sus pensamientos y sentimientos en momentos y formas apropiadas (sin interrumpir la clase ni generar otros resultados indeseables).

SE2.1.2. Estrategias

Aprenden y utilizan estrategias para:

1. Gestionar o erradicar pensamientos y sentimientos negativos persistentes (por ejemplo, pensamiento negativo constante, angustia, ansiedad y depresión).
2. Eliminar el resentimiento, el arrepentimiento y los rencores que reducen su capacidad de gozar la vida.

SE2.3. Resiliencia

Fortalecen su resiliencia y crecimiento postraumático.

SE2.3.2. Confianza

Enfrentan la adversidad con confianza en que pueden soportar, recuperarse y fortalecerse como resultado (crecimiento postraumático).

SE2.3.4. Perseverar a Través de los Desafíos con la Convicción de No Rendirse

SE2.3.5. Enfocarse en el Futuro y Seguir Adelante en Lugar de Quedarse Estancados en Eventos Traumáticos

SE2.4. Adaptabilidad

Demuestran adaptabilidad al ajustarse a cambios repentinos (por ejemplo, un nuevo maestro a mitad del semestre, la muerte o el divorcio de un familiar) de manera positiva, sacando el máximo provecho de las nuevas situaciones.

SE2.6. Superación Personal

Demuestran compromiso con la mejora continua al:

1. Buscar y recibir de manera constructiva retroalimentación positiva y negativa.
2. Modificar actitudes y comportamientos en respuesta a críticas válidas.

SE2.9. Diligencia

Demuestran la mentalidad y el rasgo de carácter de la diligencia al:

1. Tratar sus responsabilidades como obligaciones serias.
2. Cumplir con sus compromisos.
3. Trabajar arduamente.
4. Buscar siempre la excelencia.

SE2.2. Autodisciplina

Desarrollan y emplean la fuerza de voluntad para evitar la procrastinación y las excusas. Cumplen con sus responsabilidades y persiguen sus metas a pesar de las distracciones, tentaciones, dificultades, incomodidad y aburrimiento.

SE2.3.1. Pensamiento Crítico

Aplican habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas para desafiar miedos y suposiciones subyacentes y ofrecer estrategias que les ayuden a superar el impacto negativo de eventos traumáticos.

SE2.3.3. Aceptación

Comprenden que las desgracias y tragedias personales son una parte inevitable de la vida y no representan un castigo por algo que hayan hecho.

SE2.3.6. Mantienen un sentido de Esperanza y Optimismo, Incluso en Tiempos Difíciles

SE2.5. Paciencia

Demuestran paciencia al mantener la compostura cuando enfrentan circunstancias frustrantes.

SE2.7. Establecimiento de Metas y Planificación

Establecen metas, crean planes y los siguen hasta cumplirlos.

SE2.8. Gestión del Tiempo

Utilizan habilidades de gestión del tiempo y organización que apoyan el logro de sus objetivos (por ejemplo, reservar tiempo diario para estudiar o ahorrar dinero para una meta a largo plazo).

SE2.10. Perseverancia y Determinación

Desarrollan y demuestran perseverancia, persistencia, tenacidad y determinación, lo que les permite perseguir y alcanzar sus metas a pesar de errores, contratiempos y otros obstáculos que dificulten la tarea o la hagan parecer imposible, fomentando las siguientes cualidades:

1. **Enfoque.** Ante dificultades y contratiempos, los estudiantes se concentran en la razón por la que establecieron la meta y en los beneficios que obtendrán al lograrla.
2. **No rendirse.** No permiten que los obstáculos, dificultades, incomodidad, impaciencia o fatiga los hagan abandonar objetivos importantes a largo plazo.
3. **Ser pacientes.** Las cosas suelen tardar más de lo esperado; los estudiantes siguen trabajando arduamente incluso cuando el progreso es lento.
4. **Ser positivos.** Mantienen una actitud positiva, incluso cuando alcanzar una meta importante resulta más difícil de lo esperado o parece poco probable.
5. **Persistencia.** Desarrollan el hábito de terminar las tareas, incluso si requieren más esfuerzo y paciencia.
6. **Expectativas realistas.** Al establecer metas importantes, los estudiantes consideran los contratiempos y dificultades inesperadas como parte del proceso.

SE2.11. Demuestran Autoconfianza

1. Demuestran la mentalidad y el rasgo de carácter de la autoconfianza, basada en una visión realista y favorable de sus habilidades y potencial.
2. Creen en su capacidad de superar obstáculos para alcanzar sus metas.
3. Se atreven a probar cosas nuevas y salir de su zona de confort.
4. Expresan sus necesidades y opiniones a pesar de la posibilidad de crítica o rechazo.

SE2.12. Adoptan una Mentalidad Proactiva

1. Enfrentan desafíos y problemas con una mentalidad proactiva, demostrando disposición para tomar el control de sus vidas mediante la iniciativa, sin necesidad de presión o estímulo externo.
2. Demuestran iniciativa y automotivación, haciendo lo necesario antes de que se les pida o antes de que la situación llegue a un punto crítico.
3. Comienzan las tareas asignadas y trabajan de manera independiente, sin esperar instrucciones.
4. Anticipan desafíos u oportunidades futuras y actúan para abordarlos.

SE2.13. Demuestran Positividad

Demuestran una mentalidad positiva, incluyendo optimismo, entusiasmo, esperanza, alegría y gratitud.

1. Creen que una mentalidad positiva mejorará sus vidas.
2. Enfrentan los problemas con una mentalidad orientada a soluciones, buscando resolver en lugar de enfocarse en la negatividad.
3. Dan a las personas el beneficio de la duda y asumen buenas intenciones en situaciones ambiguas.
4. Reconocen y celebran sus logros personales y los de los demás.
5. Abordan nuevas experiencias y oportunidades con entusiasmo.
6. Interpretan los contratiempos de manera constructiva, encontrando el lado positivo en experiencias negativas.
7. Se concentran en lo que pueden influenciar, en lugar de fijarse en factores fuera de su control.

SE2.14. Demuestran Gratitud

Demuestran la mentalidad y el rasgo de carácter de la gratitud, de modo que:

1. Identifican y experimentan gratitud de manera constante, reconociendo las cosas buenas en sus vidas (es decir, "cuentan sus bendiciones").
2. Expresan gratitud por regalos, favores, cumplidos y servicios recibidos.

SE3. CONCIENCIA SOCIAL

Los educadores deben fomentar habilidades de conciencia social, mentalidades y rasgos de carácter para ayudar a los estudiantes a:

SE3.1. Comprenden a los Demás

1. Desarrollan y emplean escucha activa y observación atenta para interpretar lo que otros sienten y piensan.
2. Evalúan cómo son percibidos por los demás (por ejemplo, si son valorados, confiables, respetados y apreciados).

SE3.2. Experimentan y Demuestran Empatía

Demuestran empatía, que es la disposición y capacidad de comprender de manera compasiva e identificarse personalmente con los estados emocionales, necesidades y sentimientos de otros. Los estudiantes con empatía demuestran lo siguiente:

1. Identifican y comprenden los sentimientos y necesidades de los demás y cómo experimentan una situación, siendo sensibles y atentos para percibir emociones no expresadas como miedo, tristeza y enojo.
2. Comprenden la importancia de la toma de perspectiva, es decir, “ponerse en los zapatos del otro”.
3. Buscan consolar, calmar, apoyar y animar a quienes sufren dolor, duelo y emociones negativas (por ejemplo, culpa o vergüenza).
4. Interpretan con precisión los motivos, intenciones y objetivos de los demás (por ejemplo, cuando un comentario hiriente fue bien intencionado o cuando alguien dice que está bien, pero en realidad no lo está).
5. Comprenden cómo los antecedentes, experiencias, creencias, valores, ideologías y rasgos únicos de cada persona influyen en la manera en que interpretan y reaccionan ante eventos y comunicaciones.

SE4. HABILIDADES RELACIONALES

Los educadores deben fomentar el desarrollo de habilidades relacionales, disposiciones mentales y rasgos de carácter con el fin de empoderar a los estudiantes para.

SE4.1. Establecer Relaciones Positivas

1. Establecer relaciones positivas con miembros de la familia, docentes, compañeros de clase y otras personas como fuente de compañía, sentido de pertenencia, estímulo intelectual y apoyo emocional.
2. Preservar relaciones significativas mediante la disposición a comprometerse, pedir disculpas, asumir la responsabilidad, ofrecer y aceptar el perdón, expresar remordimiento y tomar acciones significativas para reparar sus errores.
3. Fortalecer las amistades actuando con generosidad, paciencia, comprensión, aceptación y lealtad.

SE4.2. Comunicarse Efectivamente

1. Expresar con claridad sus pensamientos y sentimientos.
2. Interpretar correctamente ideas, opiniones, afirmaciones, deseos y necesidades expresadas de manera verbal.
3. Emplear la atención plena y la escucha activa para extraer mensajes implícitos sobre lo que otra persona piensa o siente, a través de la comunicación no verbal (por ejemplo, el tono de voz, las expresiones faciales, el lenguaje corporal, el silencio y otras señales).

SE4.3. Demostrar Liderazgo

Influir en las creencias y acciones de los demás mediante:

1. la construcción de confianza y credibilidad,
2. la inspiración de confianza y motivación a través del discurso inspirador, el razonamiento argumentativo, los recursos emocionales y el ejemplo personal,
3. el empoderamiento de otros mediante orientación, reconocimiento oportuno y crítica constructiva,
4. la disposición para asumir responsabilidades y tomar decisiones acertadas y oportunas,
5. la organización de grupos, la formación de equipos y la construcción de consensos, y
6. la articulación efectiva del propósito, inquietudes e ideas de un grupo.

SE4.4. Colaborar

Colaborar, cooperar y trabajar con otros como miembro activo de un equipo.

SE4.5. Gestionar Conflictos

Gestionar los conflictos mediante el uso de estrategias orientadas a anticipar, evitar y disminuir su intensidad, así como a formular e implementar soluciones pacíficas para la resolución de disputas.

SE4.6. Negociación

Desarrollar habilidades de negociación adecuada a la edad, tanto mediante la instrucción directa como a del modelar.

1. Discernir cuándo es apropiado negociar. Comprender que algunas normas o expectativas establecidas por padres o docentes no están sujetas a negociación, y considerar si la otra parte tiene autoridad o flexibilidad para atender los resultados deseados por el estudiante.
2. Reconocer los desequilibrios de poder. Entender que, en muchos casos, existe un desequilibrio de poder y que la negociación debe presentarse más como una solicitud que como un intercambio de concesiones.
3. Aplicar técnicas básicas de negociación.
 - **Identificar el resultado deseado.** Definir y defender un resultado óptimo razonable (es decir, aquello que se desea, aunque sea más de lo que se espera obtener).
 - **Comunicarse con claridad y respeto.** Expresar los deseos de forma clara y respetuosa.
 - **Practicar la escucha activa.** Demostrar atención a las declaraciones de la otra parte, buscar aclaraciones cuando sea necesario y mostrar que se ha escuchado mediante palabras o gestos (por ejemplo, asentir con la cabeza).
 - **Considerar las preocupaciones de los demás.** Escuchar con empatía y respeto las necesidades, deseos y perspectivas de la otra parte, y responder a dichas inquietudes de manera seria y considerada.
 - **Comprender y aceptar el compromiso.** Reconocer el valor —y, en muchos casos, la necesidad— de llegar a un compromiso (es decir, aceptar un resultado que no represente la totalidad de lo deseado).
 - **Cumplir con los compromisos morales.** Reconocer la responsabilidad moral de ambas partes de respetar los términos del acuerdo alcanzado.
 - **Aclarar.** Asegurar una comprensión mutua del acuerdo final para prevenir malentendidos o conflictos futuros.

SE5. TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE

Los educadores deben inculcar en los estudiantes: 1) el compromiso de tomar decisiones que se alineen con principios éticos y con sus propios valores, 2) el deseo de priorizar la seguridad y el bienestar, y 3) la capacidad de considerar las consecuencias a corto y largo plazo tanto para sí mismos como para las demás personas afectadas por sus elecciones.

SE5.1. Racional y Reflexivo

Aplicar habilidades de pensamiento crítico para asegurar que sus decisiones sean reflexivas y fundamentadas en la lógica y el razonamiento. De este modo, pueden anticiparse y prever las posibles consecuencias de sus elecciones.

SE5.3. Rendición de Cuentas

Asumir la responsabilidad (es decir, la rendición de cuentas) por las consecuencias de sus palabras y acciones, reconociendo su obligación de evitar tanto el daño intencionado como el no intencionado hacia los demás.

SE5.2. Ética y Responsable

Evaluar la dimensión ética de sus decisiones y asegurarse de que estas respeten los principios éticos fundamentales.

SE5.4. Elecciones Saludables

Tomar decisiones saludables para proteger su bienestar, lo que incluye alimentarse adecuadamente, dormir lo suficiente y realizar ejercicio físico. Se abstienen de conductas autolesivas, trastornos alimentarios, abuso de medicamentos recetados, alcohol, tabaco, drogas ilegales y otras sustancias embriagantes o que alteren la mente.

SE5.5. Autosuficiencia y Gestión Prudente del Dinero

Demostrar autosuficiencia implica esforzarse por vivir de manera independiente, confiando en los propios recursos, capacidades, criterio y fortaleza emocional, en lugar de depender de otras personas para que realicen acciones en su nombre o les indiquen qué pensar o sentir. Los estudiantes evidencian autosuficiencia a través de lo siguiente.

1. Gestionar sus propios asuntos de manera que puedan sostenerse económicamente sin convertirse en carga para otros.
2. Vivir conforme a sus posibilidades económicas y evitar endeudarse o contraer obligaciones que excedan su capacidad de cumplimiento.
3. Desarrollar una comprensión básica de la alfabetización financiera, incluyendo las transacciones económicas y las complejidades asociadas a la gestión de sus recursos financieros.
4. Comprender la importancia de actuar con prudencia y estar bien informados al tomar decisiones financieras significativas, especialmente cuando estas implican endeudamiento o estilos de vida que superan sus medios.

ÁMBITO DEL CARÁCTER

El Ámbito del Carácter Moral se centra en tres atributos interrelacionados que definen las dimensiones éticas y morales del carácter: los valores morales, los principios y los rasgos.

Los valores morales son creencias fundamentales sobre lo que es intrínsecamente correcto o incorrecto. Estos valores se vuelven operativos mediante principios y enunciados prescriptivos que traducen dichas creencias en normas de conducta que especifican cómo debe comportarse una persona (por ejemplo, el valor de la confiabilidad se traduce en principios de conducta específicos: ser honesto y veraz, cumplir promesas y compromisos, demostrar valentía moral). Cuando los valores y principios se interiorizan como características profundamente arraigadas, se convierten en rasgos: patrones duraderos de pensamiento, sentimiento y comportamiento que son fundamentales para la naturaleza de una persona.

C1. LA BASE ÉTICA DEL CARÁCTER MORAL

Estas normas establecen resultados educativos específicos que orientan los esfuerzos de los educadores para cultivar un buen carácter moral.

C1.1. Valores Éticos Universales

Utilizar el marco ampliamente reconocido de valores éticos universales denominado Los Seis Pilares del Carácter®: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y ciudadanía. Este marco ofrece una base ética común que sustenta las interacciones humanas y constituye el fundamento de la conducta moral. Esta lista de valores proporciona a los estudiantes un lenguaje común en los niveles de educación primaria, secundaria y media superior, lo cual es fundamental para establecer una cultura escolar ética y solidaria.

C1.2. Responsabilidad por su Propio Carácter

Creer que la formación del propio carácter depende de uno mismo y que es posible mejorar dicho carácter mediante esfuerzos conscientes orientados a fortalecer el compromiso con los valores éticos.

C1.3. Conocimiento de Conceptos y Términos Éticos

Comprender que los conceptos de carácter y ética se refieren a principios que establecen normas sobre lo correcto y lo incorrecto, definen la moralidad y prescriben cómo debe comportarse una persona íntegra. Estas personas creen lo siguiente.

1. Existe una diferencia entre los valores éticos universales y los valores éticos personales. Los valores éticos son creencias sobre la virtud y la moralidad que se mantienen consistentes a lo largo del tiempo y entre culturas. Los valores éticos personales, en cambio, son creencias sobre lo correcto y lo incorrecto que no son universales, ya que incluso personas con carácter pueden discrepar respecto a si constituyen deberes éticos aplicables a todos (por ejemplo, creencias sobre si ciertas conductas son inmorales, como la desnudez, el juego, el consumo de alcohol o la caza).
2. Los deberes éticos (es decir, las obligaciones morales) son distintos de las obligaciones legales, y en ocasiones pueden ser más exigentes e importantes. Por ejemplo, la desobediencia civil implica una violación deliberada y pública de la ley (como desafiar leyes que exigen la segregación racial).
3. La ética es distinta de los valores. La ética se refiere a normas de conducta y al modo en que una persona debe comportarse. Actuar éticamente significa comportarse de manera coherente con lo que es correcto o incorrecto. Los valores, en cambio, constituyen un concepto más amplio que abarca todas las creencias arraigadas que dictan lo que está bien y lo que está mal.

C2. CONFIABILIDAD

Los educadores deben inculcar en los estudiantes la convicción de que la confianza es esencial para el establecimiento de relaciones personales y profesionales significativas y duraderas, y que promueve el desarrollo de valores éticos como la integridad, la honestidad, el cumplimiento de promesas y la lealtad, atributos definitorios de la confiabilidad. Los estudiantes confiables:

C2.1. Integridad

Demostrar integridad al adherirse a principios éticos, actuar con honor y asegurar la coherencia entre las propias creencias, palabras y acciones. Resguardar la integridad y demostrar carácter al ejercer el valor moral necesario para hacer lo correcto, incluso cuando ello resulta difícil o perjudicial para las relaciones interpersonales, la posición social, la trayectoria profesional o el bienestar económico (es decir, hacer lo correcto incluso cuando el costo es mayor de lo que se desearía asumir).

C2.2. Comunicaciones Honestas

Reconocer el papel central que desempeña la honestidad en la generación de confianza y demostrar honestidad en las comunicaciones de tres maneras.

1. **Veracidad.** Los estudiantes son veraces; todo lo que dicen es cierto según su leal saber y entender (es decir, no mienten).
2. **Sinceridad.** Los estudiantes son sinceros. Siempre comunican la verdad lo mejor que pueden, evitando toda forma de engaño, distorsión o manipulación, ya sea intencional o accidental (por ejemplo, es deshonesto decir solo una parte de la verdad con el propósito de crear una impresión falsa u omitir deliberadamente hechos importantes con la intención de generar una impresión errónea).
3. **Franqueza.** Los estudiantes saben que ciertas relaciones (por ejemplo, padre-hijo, maestro-estudiante o mejores amigos) crean una expectativa muy alta de confianza. En estas relaciones, la honestidad requiere que sean francos y directos, proporcionando voluntariamente información para asegurarse de que están transmitiendo la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad (por ejemplo, un estudiante que accidentalmente derrama refresco sobre una computadora de la escuela debe informar voluntariamente al maestro sin necesidad de que se le pregunte; un estudiante que rompe el jarrón favorito de su madre debe decírselo voluntariamente).

C2.3. Acciones Honestas

Demostrar honestidad respetando los derechos de propiedad de los demás (no robar) y siguiendo las reglas en los deportes y otras actividades (no hacer trampa).

C2.4. Creencia en que la Honestidad es Beneficiosa

Creer que la honestidad y la integridad les ayudarán a tener éxito en la escuela y en la vida, y fortalecerán sus relaciones. Rechazar las racionalizaciones comunes que justifican la mentira y el engaño como falsas y miopes (por ejemplo, que uno tiene que mentir o hacer trampa para tener éxito, que todos hacen trampa, o que solo es trampa si te atrapan).

C2.5. Cumplimiento de Promesas, Fiabilidad y Responsabilidad

Demostrar confiabilidad siendo personas en las que otros puedan confiar, siendo responsables y cumplidores; ser cautelosos al hacer promesas y compromisos, y ser conscientes de la importancia de cumplir con las promesas y compromisos que hacen.

C2.6. Lealtad

Demostrar confiabilidad siendo leales, defendiendo, apoyando y siendo fieles a sus amigos, familia, escuela y país. Las demostraciones apropiadas de lealtad incluyen no divulgar información embarazosa o secretos que les hayan sido confiados en un acto de confianza (a menos que guardar el secreto pueda resultar en un daño serio), y abstenerse de chismes que puedan herir sentimientos o dañar reputaciones o relaciones. La lealtad no es una excusa para justificar la mentira u otras conductas poco éticas.

C3. RESPETO

Los educadores deben inculcar en los estudiantes la creencia de que el bienestar y la dignidad de todas las personas son importantes simplemente porque son seres humanos. Deben tratar a cada individuo con respeto, juzgándolo por su carácter y habilidades, sin tener en cuenta su raza, religión, orientación sexual, ideología política, género, edad u otras características físicas o personales.

C3.1. Tratar a los Demás con Respeto

Comprender que no están moralmente obligados a respetar a todos en el sentido de tenerlos en alta estima. Están obligados a tratar a todos con respeto, independientemente de su evaluación personal del carácter o valor de alguien (por ejemplo, tratamos a los criminales con respeto, no porque lo merezcan, sino por quienes somos nosotros).

C3.2. La Regla de Oro

Comprender la “Regla de Oro” universal (Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti) y aplicarla como un estándar de respeto.

C3.3. Principios Básicos del Respeto

Demostrar respeto mediante:

1. ser civil, cortés y educado (es decir, usar buenos modales),
2. abstenerse de usar lenguaje ofensivo y grosero, insultos y gestos irrespetuosos,
3. escuchar con respeto a los demás incluso si creemos que lo que dicen es erróneo o absurdo,
4. prestar atención al bienestar de los demás y esforzarse por hacerlos sentir cómodos y bienvenidos, y
5. aprender y tratar con respeto las costumbres y tradiciones de personas que provienen de diferentes culturas.

C3.4. Clima Escolar Respetuoso y Amable

Demostrar respeto buscando crear y apoyar un ambiente escolar amable, solidario, emocional y físicamente seguro, y respetuoso. Abstenerse de, y desalentar a otros de participar en, actos de violencia, amenazas, intimidación y otras conductas destinadas o susceptibles de causar daño físico, dolor emocional, humillación, vergüenza o el sentimiento de estar excluido o marginado. Esto comprende de, e incluye:

1. contacto físico no deseado (es decir, mantener las manos alejadas de los demás),
2. chismes crueles, poco amables o deliberadamente hirientes o humillantes, y
3. acoso físico o cibernético, hostigamiento y burlas o provocaciones malintencionadas.

C3.5. Respetar la Privacidad

Demostrar respeto reconociendo y honrando el derecho de cada persona a la privacidad y al espacio personal, incluido el derecho a decidir si, cómo y cuándo se revelará información sobre su vida personal y sus pensamientos (por ejemplo, es una falta de respeto leer el diario de otra persona, revisar su mochila, hackear sus redes sociales o escuchar sus conversaciones a escondidas).

C3.6. Respetar la Autonomía de los Demás

Demostrar respeto reconociendo y honrando el deseo y derecho de los demás a gobernarse a sí mismos (es decir, su autonomía), tomar decisiones sobre sus propias vidas y estar libres de comportamientos opresivos, ofensivos o de interferencias no deseadas. Se demuestra respeto por la autonomía de los demás a través de lo siguiente:

1. Tomar en serio los deseos, opiniones, perspectivas, valores y metas de los demás.
2. Abstenerse de discusiones repetitivas, arrebatos, insultos, burlas, manipulación o coerción con el fin de hacer que otros cambien de opinión o de comportamiento.
3. Brindar a los demás la información que necesitan para tomar decisiones informadas sobre sus propias vidas, en lugar de ocultársela para lograr objetivos personales o protegerlos de posibles malas decisiones (por ejemplo, supongamos que el exnovio de tu mejor amiga te da una nota para que se la entregues, pero tú crees que sería una pésima idea que ella volviera a hablar con él. El principio de autonomía indica que debes entregar la nota).

C4. RESPONSABILIDAD

Los educadores deben enseñar a los estudiantes cómo demostrar el valor de la responsabilidad. Los estudiantes asumirán el control de sus vidas y reconocerán su poder para elegir lo que piensan (incluyendo sus actitudes y mentalidades), lo que dicen y hacen, y quiénes son (su carácter). Los estudiantes responsables asumen las consecuencias de sus decisiones.

C4.1. Cumplimiento: Hacer lo que se Requiere

Aceptar la responsabilidad de hacer lo que se les exige por parte de sus padres, maestros, entrenadores y otros adultos que tienen una autoridad legítima para regular su conducta, así como cumplir con sus propias promesas y compromisos.

C4.2. Ética: Hacer lo que se Debe Hacer

Aceptar la responsabilidad de hacer lo que deben hacer, basándose en sus valores personales y en principios éticos universales, incluidos los Seis Pilares del Carácter® (confiabilidad, respeto, responsabilidad, bondad, justicia y ciudadanía).

C4.3. Consecuencias de las Palabras

Aceptar la responsabilidad por las consecuencias de lo que dicen, reconociendo que sus palabras pueden tener un impacto serio y duradero en los demás (por ejemplo, los insultos pueden afectar la autoestima y revelar secretos puede destruir relaciones). Demostrar esta responsabilidad al procurar afirmar, apoyar y alentar a los demás en lugar de humillarlos, desanimarlos o menospreciarlos.

C4.4. Consecuencias de las Acciones

Aceptar la responsabilidad por las consecuencias de sus acciones e inacciones, reconociendo su obligación de:

1. prever y evitar resultados perjudiciales, incluidos aquellos no intencionales pero previsibles,
2. ayudar a los necesitados (Ej. a través de caridad), y
3. proteger a otros del daño o abuso (por ejemplo, defender a un estudiante que sufre acoso).

C4.5. Desarrollar y Utilizar Actitudes Positivas y Habilidades para la Vida

Reconocer su responsabilidad de mejorar sus posibilidades de éxito en la escuela y en la vida, la calidad de sus relaciones, y su propio bienestar y felicidad.

1. Los estudiantes eligen conscientemente actitudes y mentalidades positivas (incluyendo el optimismo, el entusiasmo, la gratitud y el buen ánimo) y rechazan actitudes autodestructivas (por ejemplo, el pesimismo, el cinismo, el derrotismo y la desesperanza). Véase SE 2.6.
2. Los estudiantes desarrollan habilidades y rasgos esenciales de gestión personal, relaciones sociales y éxito (SE2, SE3, SE4), incluyendo autodisciplina, resiliencia, perseverancia, manejo del estrés, organización, gestión del tiempo, planificación y establecimiento de metas, iniciativa, flexibilidad, compostura, paciencia, comunicación, colaboración y un compromiso inquebrantable con la excelencia.

C4.6. Autosuficiencia y Gestión Prudente del Dinero

Demostrar el valor de la autosuficiencia esforzándose por vivir de forma independiente, confiando en sus propios recursos, capacidades, juicio y fortaleza emocional, en lugar de depender de otros para que hagan las cosas por ellos o les digan qué pensar o sentir.

1. Administrar sus asuntos para poder costear su estilo de vida y no ser una carga para los demás.
2. Vivir dentro de sus posibilidades, evitando deudas u otras obligaciones que puedan exceder su capacidad para cumplirlas.

C4.7. Aprender de la Experiencia

Aceptar su responsabilidad de revisar y aprender de todas sus experiencias. Se hacen responsables de analizar qué podrían haber hecho de forma diferente para mejorar el resultado y qué deberían hacer en el futuro.

C5. JUSTICIA

Los educadores deben enseñar a los estudiantes a esforzarse por ser justos e imparciales en todas sus acciones.

C5.1. Principios Básicos de la Justicia

Lo que se debe hacer:

1. Turnarse.
2. Seguir las reglas.
3. Dar el crédito correspondiente a los demás.
4. Pedir y tomar solo su parte justa (es decir, lo que les corresponde).

Lo que no se debe hacer:

5. Atribuirse el mérito del trabajo de otros.
6. Culpar o acusar a otros de manera imprudente o falsa.
7. Aprovecharse de los errores o la ignorancia de otra persona.

C5.2. Tomar Decisiones Justas

Al tomar decisiones que afectan a otras personas, demostrar el valor de la justicia mediante lo siguiente.

1. Ser de mente abierta y objetivos. Dar a todas las personas afectadas por una decisión la oportunidad de contar su versión.
2. Considerar los méritos de toda la evidencia relevante para llegar a una resolución justa.
3. Ser imparciales.
4. Dejar conscientemente de lado los sentimientos personales (prejuicios o favoritismos) que puedan interferir con la objetividad.

C5.3. Proporcionalidad

Comprender que el principio de justicia requiere que las consecuencias impuestas por una mala conducta sean proporcionales al daño causado (es decir, cuanto más grave es el daño, más grave debe ser la consecuencia), de modo que “el castigo debe corresponder al delito”. No debe ser ni demasiado indulgente ni excesivamente severo.

C5.4. Complejidad de la Justicia

Demostrar la capacidad de identificar teorías alternativas para determinar qué es justo o injusto en la forma en que se distribuyen los beneficios y las cargas.

C6. BONDAD

Los educadores deben enseñar a los estudiantes a comprender que el valor del cuidado (incluyendo las virtudes de la compasión, la amabilidad, la benevolencia, el altruismo, la caridad, la generosidad y el compartir) es el corazón de la ética. Los estudiantes deben esforzarse por demostrar preocupación por el bienestar de otras personas y de todos los seres vivos, mostrando compasión hacia quienes sufren o están en necesidad, brindando apoyo en forma de donaciones y/o servicio personal.

C6.1. Principios Básicos de bondad y Empatía

Lo que se debe hacer:

Aceptar su deber moral de ser solidarios y demostrar cuidado al:

1. ser amables, compasivos y empáticos con todos (incluso con quienes no parecen merecerlo),
2. expresar apoyo y simpatía en los momentos adecuados y de formas apropiadas,
3. ser caritativos al juzgar a los demás, asumiendo buenas intenciones y siendo comprensivos y misericordiosos,
4. ser generosos con causas y personas, y
5. considerar las necesidades y el bienestar de todos los afectados por sus acciones (es decir, las partes interesadas).

Lo que no se debe hacer:

1. ser crueles, insensibles o indiferentes a los sentimientos de los demás, y
2. tratar de aprovecharse de los errores o la ignorancia de otros.

C6.2. La Bondad Modera Otros Deberes Éticos

Comprender que la virtud del cuidado interactúa con frecuencia con otros principios éticos, lo cual requiere que tengan cuidado de que su compromiso con la honestidad y la franqueza no los lleve a:

1. ser innecesariamente hirientes o brutalmente directos (por ejemplo: “Tu discurso fue horrible”),
2. dejar de ser misericordiosos y comprensivos en su búsqueda de la equidad y la justicia, o
3. tolerar o ignorar conductas peligrosas y dañinas en nombre del respeto a la privacidad de otra persona.

C7. BUENA CIUDADANÍA

Los educadores deben enseñar a los estudiantes a demostrar un buen civismo. Los estudiantes deben cumplir con sus responsabilidades cívicas y sociales, y contribuir al bienestar de las comunidades de las que forman parte (incluyendo su hogar, escuela, vecindario, país y el mundo en general).

C7.1. Comprender y Valorar los Derechos Civiles

Comprender y valorar los derechos dentro de los conceptos de libertad y autonomía que están consagrados en la Constitución y la Declaración de Derechos, incluyendo la libertad de expresión y de religión, el derecho a votar y postularse a cargos públicos, y el derecho a ser tratado con justicia ante la ley.

C7.2. Comprender y Cumplir con las Responsabilidades Cívicas

Comprender y esforzarse por cumplir con las responsabilidades de la ciudadanía, incluyendo el acatar la ley y respetar los derechos de los demás, cooperar con las fuerzas del orden para identificar y detener a los delincuentes, participar en el proceso democrático, proteger el medio ambiente y ofrecerse como voluntarios para mejorar su escuela y comunidad. También comprenden las responsabilidades adicionales de la ciudadanía adulta, como pagar impuestos y servir como jurados.

C7.3. Respetar la Autoridad y cumplir las Leyes

Demostrar un buen civismo contribuyendo al orden y la equidad en la sociedad, respetando la autoridad, obedeciendo las normas y leyes (a menos que un deber moral superior justifique la desobediencia civil), y tomando acción (incluyendo la denuncia) para proteger a otros ciudadanos de conductas peligrosas o dañinas.

1. Comprender el papel especial que desempeña la desobediencia civil en el proceso democrático y las condiciones extraordinarias que deben existir para justificar una conducta ilegal.
2. Dar el ejemplo a sus compañeros al seguir las reglas, incluso cuando sea inconveniente (por ejemplo, devolver el carrito de compras o respetar la fila para diez artículos o menos en el supermercado).

C7.4. Participar en el Proceso Democrático

Demostrar un buen civismo manteniéndose informados sobre temas importantes en su escuela y comunidad, para así poder formular posturas bien pensadas, defender apasionadamente sus creencias, participar en discusiones respetuosas e informadas, votar con responsabilidad y, si lo desean, aspirar a cargos de liderazgo electos o designados.

1. Ejercer sus derechos civiles de manera justa y responsable. Analizan y evalúan afirmaciones y argumentos políticos para determinar por sí mismos qué es verdadero. Mantienen una mente abierta para evaluar objetivamente las posturas políticas de los demás.
2. Mantener una mentalidad abierta (es decir, disposición a ser persuadidos) y demostrar voluntad de reconsiderar sus propias posturas y evaluar objetivamente los argumentos y creencias de otros.

C7.5. Mejorar su Clima Escolar

Demostrar un buen civismo promoviendo y modelando conductas responsables, respetuosas, solidarias, honestas y justas para crear y mantener un clima escolar seguro y positivo, donde todos los estudiantes se sientan física y emocionalmente seguros, valorados y respetados.

1. Abstenerse personalmente y desalentar a los demás de participar en cualquier forma de acoso escolar o conductas crueles y poco amables.
2. Contribuir al mantenimiento de una escuela limpia, atractiva y cómoda para aprender y desarrollarse.

C7.6. Proteger el Medio Ambiente

Demostrar un buen civismo participando activamente en conductas que conserven los recursos naturales (por ejemplo, reciclar y reutilizar, usar el agua y el combustible con moderación) y protejan el medio ambiente natural de la destrucción innecesaria y todas las formas de contaminación.

ÁMBITO DE LA CULTURA ESCOLAR

Este ámbito se refiere a la calidad y el carácter del entorno de aprendizaje, reflejando las normas, metas, valores, relaciones interpersonales, participación, prácticas de liderazgo y estructuras organizativas que conforman la vida escolar.

SC1. Solidario y Respetuoso

Los líderes escolares trabajan para dar forma e influir en todos los aspectos del funcionamiento de una escuela, promoviendo esfuerzos de mejora instruccional y escolar integrales y basados en evidencia, diseñados para que los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela.

SC1.1. Acogedor y Accesible

Los padres, estudiantes y el personal se sienten valorados y conectados gracias a una comunicación abierta con un líder escolar accesible. Las interacciones que ocurren dentro del entorno escolar son positivas, solidarias y respetuosas.

SC1.2. Relaciones Respetuosas y de Apoyo

Las relaciones entre el personal, las familias y los estudiantes son mutuamente respetuosas, solidarias, éticas y cordiales. Cada estudiante está vinculado con un adulto responsable y solidario dentro de la escuela.

SC1.3. Altas Expectativas y Estándares (Cultura de excelencia)

La ética escolar se basa en altas expectativas y compromiso con la excelencia, con la convicción de que todos los estudiantes aprenderán y lograrán resultados positivos.

SC1.4. Mentalidad de Crecimiento

Los educadores abordan el aprendizaje con una mentalidad de crecimiento, creyendo que con esfuerzo y dedicación los estudiantes pueden:

1. aumentar sus habilidades intelectuales básicas, incluyendo las capacidades de aprendizaje y pensamiento que les permiten dominar conceptos nuevos y complejos, y
2. desarrollar habilidades para la vida, atributos personales y virtudes morales que favorezcan su éxito en todos los aspectos de la vida.

SC1.5. Toma de Decisiones Participativa

El líder escolar está comprometido a trabajar en colaboración con el personal, los padres y los estudiantes para dialogar sobre asuntos de interés común y tomar decisiones en torno a un plan de mejora escolar.

SC1.6. Alta Moral del Personal

Los docentes sienten que pueden asumir la responsabilidad de mejorar el entorno de enseñanza y aprendizaje, lo cual los motiva a ser modelos positivos para los estudiantes y a alcanzar satisfacción tanto profesional como personal.

SC2. COMPROMISO CON LAS PARTES INTERESADAS

Todos los actores involucrados, incluyendo administradores, personal escolar, estudiantes, familias y miembros de la comunidad, desempeñan un papel en el proceso de aprendizaje para asegurar el dominio del contenido académico y el desarrollo de las habilidades necesarias que fomenten en los estudiantes la toma de decisiones efectivas y éticas.

SC2.1. Participación de los Padres

Los padres de todos los niveles escolares asisten a eventos, responden a las comunicaciones y se ofrecen como voluntarios para desempeñar un papel constructivo en la escuela. Se comparte información sobre la misión y los métodos de la institución, así como el progreso de los estudiantes, para garantizar que los padres y las familias sean considerados miembros integrales de la comunidad escolar y socios en el aprendizaje de los estudiantes.

SC2.2. Compromiso de los Estudiantes

Los docentes sienten que pueden asumir la responsabilidad de realizar mejoras en el entorno de enseñanza y aprendizaje, lo cual los motiva a ser modelos positivos para los estudiantes y, al mismo tiempo, contribuye a su propia satisfacción profesional y personal.

SC2.3. Consenso y Compromiso del Personal

Los miembros del personal comprenden, aceptan y procuran promover la misión y la visión de la institución educativa, poniendo en práctica los valores declarados a través de iniciativas programáticas y estrategias de implementación. Aunque no estén completamente de acuerdo, asumen con responsabilidad el cumplimiento de las funciones asignadas y no obstaculizan los esfuerzos constructivos orientados al logro de los objetivos institucionales.

SC2.4. Presencia y Participación de la Administración

Los directivos son visibles y participan en eventos escolares y con padres de familia, involucrándose en las actividades de aprendizaje en el aula y tomando un rol de apoyo en la evaluación del personal. Los datos se revisan regularmente, las inquietudes se abordan, las decisiones se toman de forma colaborativa y esto afecta positivamente a la escuela.

SC2.5. Oportunidades de Desarrollo Profesional

Se brinda a todos los miembros del personal la oportunidad de planificar y participar en procesos de desarrollo profesional continuo y de calidad, con el fin de desarrollar y sostener prácticas eficaces relacionadas con el desarrollo académico, social, emocional y del carácter.

SC3.COMPROMETIDOS CON LA EXCELENCIA

Existe una variedad de actividades de aprendizaje centradas en el estudiante, en las que los alumnos pueden pensar de manera crítica, resolver problemas, trabajar en grupos cooperativos y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. El líder institucional reconoce que el mayor impacto positivo en los resultados estudiantiles proviene de una instrucción de calidad, impartida por docentes altamente eficaces que utilizan tecnologías, habilidades comunicativas, trabajo colaborativo e investigación para influir positivamente en el desempeño del alumnado.

SC3.1. Estrategias de Instrucción Efectivas

Las prácticas instruccionales y participativas abordan el aprendizaje cognitivo-conductual y el compromiso social, emocional, ético y cívico, para fortalecer la capacidad de la escuela para atender las necesidades de todo estudiante.

SC3.2. Docentes Colaborativos

Los docentes y el personal de apoyo forman parte de una comunidad profesional de aprendizaje en la que se discuten el currículo, las técnicas de enseñanza, las mejores prácticas, el progreso estudiantil y el clima escolar.

SC3.3. Interacción Proactiva con los Padres

Los docentes responden de manera oportuna y útil a los padres que buscan información u orientación. Además, buscan de forma proactiva involucrar a las familias en los aspectos académicos y conductuales de la experiencia escolar de sus hijos. El personal docente y los directivos cultivan activamente relaciones de confianza y respeto, generando la percepción de que la escuela es un espacio acogedor, accesible y de apoyo.

SC3.4. Evaluaciones Estudiantiles Útiles y Productivas

Los docentes brindan retroalimentación constructiva de manera regular sobre el trabajo de los estudiantes, permitiéndoles perseverar hasta alcanzar la competencia. Además, proporcionan evaluaciones del progreso que incluyen el reconocimiento de fortalezas y la identificación de áreas que requieren mejora, tanto a los estudiantes como a sus familias.

SC3.5. Retroalimentación y Rendición de Cuentas

La efectividad docente es evaluada regularmente por los directivos para garantizar que se proporcione retroalimentación detallada y constructiva, orientada a la mejora de prácticas pedagógicas. Se aplican y monitorean medidas de rendición de cuentas y datos que evidencian directamente el impacto de los esfuerzos por promover el desarrollo académico, social, emocional y del carácter.

SC4. COMUNIDAD ESCOLAR INSPIRADORA

La institución cuenta con líderes administrativos responsables del desarrollo, funcionamiento y sostenibilidad de prácticas de alta calidad que: 1) fomentan la participación en la enseñanza, el aprendizaje y las actividades institucionales; 2) abordan las barreras que dificultan el aprendizaje y la enseñanza, y reincorporan a quienes se han desvinculado del proceso educativo; y 3) desarrollan y mantienen una infraestructura sistémica adecuada que inspira a todo el personal a dar lo mejor de sí en su labor y en su crecimiento personal.

SC4.1. Inspira Compromiso con la Visión

El líder institucional, con la participación de docentes, personal de apoyo y familias, formula una visión para la mejora escolar e inspira el compromiso de todos los actores involucrados con dicha visión.

SC4.2. Establece un Plan Estratégico

El equipo directivo formula objetivos específicos y medibles para cada año, orientados al crecimiento académico y al desarrollo del carácter, acompañados de estrategias concretas, medibles y con una cronología definida para su cumplimiento.

SC4.3. Gestión Efectiva y Eficiente

El líder institucional gestiona de manera efectiva la estructura organizativa, el personal docente y de apoyo, así como los recursos fiscales asignados a la escuela.

SC4.4. Confianza y Credibilidad entre los Miembros de la Comunidad

Existe un alto nivel de confianza y colaboración entre docentes, personal de apoyo y directivos, lo cual garantiza un ambiente de reconocimiento mutuo y orgullo por pertenecer a la institución.

SC4.5. Comunicación Regular

El liderazgo escolar se comunica de manera sistemática y eficaz con docentes, personal, familias y estudiantes sobre asuntos que les conciernen, y se mantiene accesible para recibir y brindar retroalimentación. Este proceso incluye la obtención de datos precisos y confiables sobre el clima escolar, recopilados de estudiantes, personal y familias, con fines de mejora continua, así como la socialización de estos resultados con toda la comunidad educativa.

SC5. CONDUCTAS SEGURAS Y POSITIVAS

Existen expectativas claras de comportamiento para todas las áreas de la institución, las cuales son enseñadas, aplicadas, promovidas y modeladas por todos los miembros del personal. Las políticas y procedimientos hacen énfasis en enfoques proactivos, formativos y restaurativos del comportamiento estudiantil, con el fin de garantizar un entorno seguro para el aprendizaje.

SC5.1. Reglas, Políticas y Estrategias Disciplinarias

La institución cuenta con estrategias claras para promover comportamientos apropiados, incluyendo respuestas y consecuencias acordadas ante conductas inapropiadas del estudiantado, así como el apoyo necesario para implementar dichas políticas. Estos valores y expectativas compartidos crean un marco para el comportamiento positivo en toda la escuela, donde todo el personal corrige las conductas inapropiadas de manera que refuerce las expectativas establecidas y genere una mínima interrupción del proceso de aprendizaje.

SC5.2. Seguridad ante Amenazas Externas

Estudiantes y personal se sienten seguros física, social, intelectual y emocionalmente en todos los espacios de la institución, gracias a procedimientos claramente establecidos para reportar y responder ante situaciones que comprometan la seguridad. La escuela cuenta con personal de seguridad visible y competente y/o con otras medidas para protegerse contra intrusiones o amenazas externas.

SC5.3. Preparación para Emergencias

La institución cuenta con un plan actualizado y con los recursos capacitados necesarios para enfrentar emergencias.

SC5.4. Detección y Manejo de Armas, Drogas y Alcohol

La institución cuenta con sistemas de vigilancia eficaces y otros métodos para detectar la presencia de armas o el consumo de drogas y alcohol, así como con políticas claras para abordar las violaciones a las normas escolares en estos ámbitos.

SC5.5. Prevención de Condiciones Físicas Peligrosas

La escuela implementa un sistema regular de inspección de seguridad en todas sus instalaciones para detectar y corregir cualquier condición que represente un riesgo.

SC6. ENTORNO ALENTADOR

La institución se esfuerza por crear un entorno físico atractivo y estimulante que respalde y fomente el aprendizaje. El campus escolar es acogedor, está bien mantenido y refleja la diversidad de la población estudiantil.

SC6.1. Mantenimiento y Atractivo de la Infraestructura Física

La institución demuestra orgullo y sentido de responsabilidad respecto a la apariencia física de sus instalaciones, las cuales se mantienen limpias y reciben mantenimiento de manera regular.

SC6.3. Espacio Físico Adecuado en las Aulas

Los espacios destinados a la enseñanza y otras actividades programáticas son suficientes para que estudiantes y docentes participen de manera segura y cómoda en actividades educativas y co-curriculares.

SC6.2. Espacios de Instrucción Propicios para el Aprendizaje

Las aulas y otros espacios de aprendizaje están diseñados y mantenidos para ofrecer un entorno limpio, agradable y propicio para el aprendizaje. Las expectativas institucionales en cuanto al éxito académico y personal, así como al crecimiento y desarrollo del carácter, se exhiben de manera clara en todo el edificio escolar.

SC6.4. Recursos Suficientes para la Enseñanza y Actividades Extracurriculares

La institución cuenta con recursos suficientes tanto para el aprendizaje como para las actividades co-curriculares, lo que permite alcanzar los objetivos educativos.

SC6.5. Evaluación del Ambiente de Aprendizaje

Los estudiantes, sus familias, el personal escolar y los actores comunitarios son encuestados de manera regular para expresar sus opiniones sobre lo que la institución debería hacer para seguir fortaleciendo un entorno de aprendizaje acogedor, positivo, de apoyo y seguro. Los datos recopilados se utilizan para mejorar las políticas, prácticas e instalaciones escolares pertinentes.

LOGRAR LOS RESULTADOS ESPECIFICADOS EN ESTOS ESTÁNDARES

Reconocemos que complementar las responsabilidades educativas preexistentes con resultados adicionales en el desarrollo académico, socioemocional y del carácter presenta desafíos significativos que requieren tiempo y habilidades. A continuación, proporcionamos orientación sobre cómo las escuelas pueden utilizar estos estándares de manera efectiva y eficiente para mejorar los resultados educativos mientras continúan alcanzando los objetivos educativos actuales. Además, esta edición de los estándares incluye guías de implementación por nivel de grado, que ofrecen estrategias prácticas y efectivas, directrices y recursos adicionales para ayudar a los educadores a promover algunos de los estándares más importantes.

CÓMO LAS ESCUELAS PUEDEN UTILIZAR LOS ESTÁNDARES

Las escuelas individuales o los distritos escolares pueden:

1. Adoptar y difundir los estándares y discutir con el profesorado la mejor manera de implementar estándares individuales o en grupos.
2. Proporcionar desarrollo profesional continuo para los docentes con el fin de asegurar que tengan la capacidad de fomentar creencias, valores y habilidades socioemocionales positivas en los estudiantes.
3. Desarrollar herramientas de evaluación, como autoevaluaciones, discusiones grupales y proyectos, para medir el progreso de los estudiantes en cada estándar.
4. Colaborar con padres, consejeros y organizaciones comunitarias para reforzar estos estándares y proporcionar recursos adicionales para el desarrollo de los estudiantes.
5. Incorporar estos estándares en la enseñanza diaria o semanal, tanto en cursos académicos regulares como en clases especiales (p. ej., liderazgo o proyectos de fin de curso), permitiendo que los docentes seleccionen conscientemente los estándares que mejor se ajusten a sus planes de estudio.
6. Alentar a los padres y cuidadores a utilizar estos estándares para complementar la educación escolar de los estudiantes.

CREAR UNA CULTURA ESCOLAR DE APOYO E INCLUSIÓN (ÁMBITO 4)

Establecer normas a nivel de aula y de toda la escuela, creando un entorno que refleje y promueva todas las dimensiones de estos estándares.

1. Fomentar en los estudiantes la apreciación por la diversidad y la comprensión del valor de diferentes perspectivas.
2. Reconocer y elogiar a los estudiantes de manera privada y pública cuando demuestren comportamientos positivos, reforzando la conducta deseada y fortaleciendo su orgullo por actuar éticamente.
3. Presentar escenarios apropiados para cada edad y hacer que los estudiantes representen diferentes roles, lo que les permitirá identificarse con diversas perspectivas, discutir problemas y proponer soluciones. Analizar las elecciones y resultados de la actividad, enfatizando los aspectos éticos y emocionales de las decisiones, incluyendo su impacto en los demás.
4. Fomentar el aprendizaje colaborativo a través de proyectos en grupo para enseñar trabajo en equipo, toma de perspectiva y resolución de problemas de manera conjunta.
5. Facilitar sesiones de retroalimentación entre pares para promover una cultura de crítica constructiva y mejora continua.
6. Enseñar y modelar habilidades de resolución de conflictos y comunicación, enfatizando el respeto, la escucha activa y la búsqueda de soluciones mutuamente beneficiosas.
7. Crear oportunidades para la acción moral mediante proyectos de aprendizaje-servicio que conecten los contenidos de clase con experiencias significativas de servicio comunitario, ayudando a los estudiantes a desarrollar empatía, toma de perspectiva y conciencia sobre su poder para ser agentes de cambio positivo.

INTEGRACIÓN EN EL CONTENIDO CURRICULAR

Incorporar los conceptos, estrategias y marcos establecidos en estos estándares dentro de las lecciones existentes, mediante discusiones planificadas o espontáneas sobre situaciones y acciones surgidas en el contenido del curso (p. ej., elecciones, consecuencias e implicaciones éticas en la literatura o la historia). Introducir y analizar escenarios hipotéticos y/o análogos al mundo real.

1. Enseñar explícitamente y aplicar marcos de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, incluyendo la exploración de posibles alternativas de acción.

2. Discutir el impacto de las emociones en el comportamiento de los personajes en diversas disciplinas y la pertinencia de los conceptos de aprendizaje socioemocional (SEL), tales como autoconciencia, conciencia social, gestión de emociones, habilidades y cualidades relacionales (p. ej., comunicación y empatía), y la presencia o ausencia de rasgos de desempeño como diligencia, perseverancia, positividad, resiliencia y adaptabilidad.
3. Resaltar y Analizar las Decisiones y su Dimensión Ética Es fundamental identificar y debatir sobre las elecciones realizadas, la dimensión ética de las acciones, los dilemas morales enfrentados, las señales de desarrollo del carácter y la presencia o ausencia de los valores morales fundamentales del carácter (confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y buena ciudadanía).

ANALIZAR SITUACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Involucrar a los estudiantes en la identificación y discusión de situaciones que ellos y sus compañeros enfrentan (p. ej., acoso escolar, presión social, conflictos familiares o uso indebido de redes sociales) y las emociones complejas inherentes a la adolescencia (como ira, ansiedad, depresión y aislamiento). Discutir cómo el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones, las habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL), los valores éticos y rasgos de carácter descritos en estos estándares pueden ayudar a los estudiantes a abordar estas situaciones de manera más efectiva.

DEBATIR SOBRE SITUACIONES DEL MUNDO REAL

Aplicar los estándares de carácter intelectual, social, emocional y moral en el contexto de eventos de la vida real, noticias y mensajes mediáticos. Al discutir eventos actuales y desacuerdos sobre políticas, enseñar y promover el valor de una ciudadanía informada y el discernimiento basado en la confiabilidad, suficiencia y credibilidad de los hechos subyacentes.

1. Animar a los estudiantes a aplicar los conceptos de estos estándares en su vida fuera de la escuela, ya sea en el trabajo, la familia o las interacciones sociales.
2. Ayudar a los estudiantes a analizar críticamente anuncios publicitarios, películas y contenido de redes sociales. Discutir habilidades de comunicación para interpretar mensajes explícitos e implícitos y cómo estos pueden fomentar o desalentar valores y comportamientos éticos.

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Al abordar problemas de comportamiento, en interacciones privadas con los estudiantes o con toda la clase, aprovechar las oportunidades para:

1. Enseñar explícitamente estrategias y marcos de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones establecidos en estos estándares, incluyendo cómo formular preguntas de reflexión profunda, evaluar la credibilidad de la evidencia, analizar argumentos y distinguir entre hechos y opiniones.
2. Explicar los distintos aspectos de la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales, y cómo aplicarlas en la vida cotidiana, incluyendo la regulación emocional, la empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva.
3. Introducir valores éticos, principios y rasgos de carácter moral, utilizando la Regla de Oro como una guía para la conducta ética. Destacar la importancia de prever consecuencias, considerar los derechos y necesidades de los demás, evaluar las repercusiones prácticas y éticas de las acciones y reconocer el poder y la responsabilidad de cada estudiante para desarrollar un carácter moral sólido.

COLABORACIÓN CON PADRES Y LA COMUNIDAD

Ofrecer talleres para padres explicando el compromiso de la escuela con el desarrollo de las cualidades descritas en estos estándares. Proporcionar apoyo y recursos para ayudar a los padres a fomentar estos conocimientos, creencias, valores, mentalidades, habilidades y rasgos de carácter en el hogar.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Incluir a miembros de la comunidad o expertos en discusiones o actividades sobre la toma de decisiones éticas y la responsabilidad social, brindando a los estudiantes perspectivas y ejemplos del mundo real.

EL MODELO TEAM

Cómo fomentar las creencias, valores, mentalidades, habilidades y rasgos de carácter descritos en estos estándares.

Siempre que sea posible, los educadores deben utilizar el modelo TEAM para cultivar los valores, mentalidades, hábitos y rasgos de carácter incluidos en estos estándares:

1. **Teach (Enseñar):** Instruir a los estudiantes sobre la naturaleza e importancia del buen carácter, utilizando definiciones y ejemplos apropiados para cada edad.
2. **Enforce (Aplicar):** Destacar y elogiar el comportamiento que refleje valores positivos y desalentar las conductas negativas, imponiendo consecuencias justas y consistentes que desmotiven futuras malas conductas.
3. **Advocate (Promover):** Fomentar activamente el desarrollo de rasgos de carácter positivo tanto dentro como fuera del aula, a través de estímulos y apoyo constante para que los estudiantes adopten y exhiban comportamientos éticos.
4. **Model (Ejemplificar):** Actuar como modelo de valores y comportamientos éticos positivos, teniendo en cuenta que los estudiantes siempre están observando.

FOMENTAR CREENCIAS POSITIVAS (LLAVE)

Utilizar el modelo TEAM para inculcar creencias positivas que promuevan comportamientos y mentalidades favorables, lo que a su vez fortalece valores y rasgos de carácter.

1. Enseñar y promover explícitamente afirmaciones clave de creencias (es decir, valores positivos) como hechos, escribiéndolas en la pizarra o proyectándolas en una pantalla, proporcionando listas y citas por escrito, y mostrando carteles que las refuercen.
2. Resaltar ejemplos del valor de estas creencias al discutir el contenido del curso.
3. Promover de manera continua y abierta las afirmaciones que el educador desea que el estudiante adopte como verdaderas.
4. Modelar las creencias clave, mostrando a los jóvenes cómo estas creencias se manifiestan en decisiones y comportamientos de la vida real.
5. Fomentar diálogos abiertos sobre creencias, valores y ética, permitiendo que los jóvenes exploren y articulen sus propias convicciones.
6. Proporcionar oportunidades experienciales que promuevan el autodescubrimiento del valor y la sabiduría de la creencia promovida.

ELIMINAR CREENCIAS LIMITANTES (CERRADURA)

Identifiquen creencias negativas (cerradura) en contexto. Analicen si estas creencias son realmente ciertas y cómo afectan el bienestar mental, impiden el éxito y la felicidad. Afronten cualquier factor subyacente, ya sea social, cultural o personal, que pueda contribuir al desarrollo o refuerzo de estas creencias.

Estándares Modelo para el Desarrollo del Estudiante

Directrices de Implementación en la Educación Primaria

ÁMBITO ACADÉMICO



El Ámbito Académico se centra en la responsabilidad del educador de: 1) cultivar habilidades cognitivas, 2) inculcar creencias y mentalidades positivas sobre el aprendizaje, 3) promover comportamientos que mejoren el rendimiento académico y 4) fomentar el desarrollo de rasgos de carácter que contribuyan a un aprendizaje exitoso.

ESTÁNDAR MODELO DEL INSTITUTO JOSEPHSON	CREENCIAS CLAVE DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<p>A1. ESTUDIANTES MOTIVADOS Y COMPROMETIDOS</p> <p>Fomentar en los estudiantes una profunda apreciación por el valor de la educación para que se conviertan en aprendices entusiastas y comprometidos, quienes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amen el aprendizaje como una fuente de disfrute personal y crecimiento. 2. Crean que la educación y el aprendizaje enriquecerán sus vidas. 3. Estén motivados para sobresalir en la escuela y obtener su diploma. 4. Busquen oportunidades educativas después de la graduación. 5. Reconozcan que la educación es clave para aumentar sus oportunidades laborales y su potencial de ingresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi aprendizaje es mi responsabilidad. • Gano más cuando aprendo y pierdo más cuando no aprendo. • Cuanto más invierta en mi educación, más beneficios obtendré de ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer conexiones entre las habilidades que los estudiantes están desarrollando en el presente y las oportunidades para su éxito futuro en la escuela. • Fomentar que los estudiantes hagan preguntas y exploren temas de interés, creando una cultura en el aula donde las preguntas sean una parte fundamental del proceso de aprendizaje. • Proporcionar oportunidades para actividades prácticas que permitan a los estudiantes investigar y descubrir nuevos conceptos. • Línea de tiempo del aprendizaje: Crear una línea de tiempo grande en la pared del aula donde los estudiantes puedan agregar una imagen o una nota sobre algo nuevo que hayan aprendido cada día, ayudándolos a visualizar su trayectoria de aprendizaje. • Aula de roles: Permitir que los estudiantes se turnen para ser el "maestro" del día, enseñando a sus compañeros algo por lo que sienten pasión. Esta actividad fomenta la apreciación por el proceso de aprendizaje y el rol de los educadores. • Reflexionar sobre el propio conocimiento como docente y cómo se continúa aprendiendo sobre el área de especialización. • Utilizar las experiencias de los estudiantes para crear oportunidades que demuestren que el aprendizaje es una parte esencial y crítica del crecimiento personal, mostrando por qué es ventajoso y agradable seguir creciendo y aprendiendo. • Formular preguntas abiertas que comiencen con frases como: ¿Qué pasaría si...? ¿Cómo sería...? ¿Por qué...? ¿Cómo sabemos que...? ¿Qué pensaste cuando...? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A1.</p> </div>

<p>A2. ESTUDIANTES SEGUROS Y DILIGENTES</p> <p>Fomentar en los estudiantes creencias y mentalidades positivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depende de mí concentrarme y aprender. • Aprender a comprender y hacer cosas nuevas a menudo requiere trabajo diligente y esfuerzo constante. • Aprender rápido no es lo mismo que aprender bien. Aprender bien a veces requiere tiempo para cometer y corregir errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a concentrarse, como respirar profundamente, tomar notas o visualizar un objetivo. • Mostrar a los estudiantes que están aprendiendo cosas nuevas cada día. • Enfocar los elogios en el esfuerzo y la mejora en lugar de en las calificaciones o habilidades innatas. • Alentar a los estudiantes a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, centrándose en los aspectos que pueden controlar, como el esfuerzo, la persistencia y el uso de buenas estrategias, en lugar de enfocarse en sus rasgos personales o habilidades innatas. • Fomentar en los estudiantes una mentalidad de crecimiento, ayudándolos a creer que, con esfuerzo y práctica, pueden aumentar sus habilidades intelectuales, dominar conceptos nuevos y desafiantes, y desarrollar competencias para la vida. • Iniciar una discusión sobre el poder de la mentalidad, pidiendo a los estudiantes que compartan experiencias personales donde una mentalidad positiva o negativa haya influido en un resultado. Esto les ayudará a comprender el impacto de sus creencias en el aprendizaje y el desempeño. • Presentar un escenario de aprendizaje basado en problemas donde los estudiantes deban descubrir cómo aprender una nueva habilidad (como hacer malabares o aprender un nuevo idioma) de la manera más eficiente posible. Deberán investigar estrategias de aprendizaje y presentar sus hallazgos. • Realizar un experimento simple sobre la retención de la memoria, en el que los estudiantes intenten recordar listas de palabras bajo diferentes condiciones (por ejemplo, después de una actividad física frente a estar sentados en silencio). Analizar cómo distintos entornos y actividades pueden afectar los resultados del aprendizaje. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A2.</p> </div>
<p>A3. APRENDICES RESPONSABLES, COMPROMETIDOS, AUTÓNOMOS Y CONECTADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutaré más la escuela y tendré éxito si me hago cargo de mi educación y participo activamente en ella. 	<p>Brinda oportunidades para la autoevaluación de los rasgos de carácter y valores que son importantes para el éxito de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegúrate de seleccionar contenido de crecimiento académico y desarrollo del carácter que sea adecuado para la edad de tus estudiantes. • Crea oportunidades para que los estudiantes interactúen con personas con

<p>Inspira a los estudiantes a asumir la responsabilidad personal de su educación, para que establezcan conexiones con sus maestros, compañeros y la escuela, y se conviertan en aprendices autónomos plenamente comprometidos con todos los aspectos de su educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gano más cuando aprendo y pierdo más cuando no aprendo. • Acepto la responsabilidad de estar preparado para la clase. 	<p>quienes normalmente no se relacionarían.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genera inicios de oración y preguntas como estímulos regulares para diarios o discusiones. • Motiva a tus estudiantes a identificar una variedad más amplia de estrategias para resolver problemas: "¿Quién vio o hizo algo diferente?" "¿Puedes compartir otra forma de abordar este desafío?" • Proporciona herramientas a los estudiantes, como hojas de planificación o listas de tareas. • Apoya y desafía a los estudiantes diariamente para que participen activamente en el proceso de aprendizaje al: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estar organizados y llegar a clase preparados. 2. Seguir instrucciones. 3. Participar en clase. 4. Pedir ayuda cuando la necesiten. 5. Tomar buenos apuntes y completar sus tareas a tiempo. <div data-bbox="997 698 1896 781" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A3.</p> </div>
<p>A4. PENSADORES CON CONOCIMIENTO, LÓGICOS, CRÍTICOS Y CREATIVOS</p> <p>Los educadores deben proporcionar a los estudiantes el conocimiento, las habilidades, las creencias, las mentalidades y los rasgos que les ayuden a desarrollar progresivamente habilidades intelectuales más complejas, incluyendo habilidades de pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis experiencias pueden afectar lo que necesito aprender. • Soy capaz de identificar la importancia de hablar y escribir bien. 	<p>pasatiempo más importante en el que participan y la perseverancia que se requiere para mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brinda oportunidades para que los estudiantes organicen y clasifiquen información. • Organiza un juego de rol en el que cada estudiante represente a una figura histórica o científica diferente. Deberán explicar sus contribuciones a su ámbito, ayudando a los estudiantes a comprender el impacto de estas figuras en diversas disciplinas académicas. • Concurso de construcción de puentes: Proporciona a los estudiantes materiales como palitos de paleta, popotes y cinta adhesiva para construir puentes que puedan soportar un cierto peso. Esta actividad práctica fomenta la creatividad, el pensamiento ingenieril y las habilidades de resolución de problemas. • Realiza una sesión de narración grupal en la que los estudiantes creen una historia juntos, agregando cada uno una oración que incluya una nueva palabra de vocabulario que hayan aprendido, promoviendo así el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje cooperativo. <div data-bbox="1014 1242 1913 1325" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A4.</p> </div>

ÁMBITO SOCIOEMOCIONAL

Este ámbito se enfoca en las cualidades sociales y emocionales que mejoran el bienestar mental y emocional, impulsan los resultados académicos y fortalecen la seguridad en la escuela.

ESTÁNDAR MODELO DEL INSTITUTO JOSEPHSON	CREENCIAS CLAVE DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<p>SE1. AUTOCONCIENCIA</p> <p>Los educadores deben fomentar la autoconciencia en los estudiantes, empoderándolos para identificar sus emociones, valores fundamentales, mentalidades y rasgos, y comprender cómo impactan sus sentimientos, comportamiento e interacciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante reconocer y comprender mis emociones. • Saber cómo me siento puede llevarme a tomar mejores acciones. • Sé cómo buscar ayuda de adultos de confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los estudiantes a comprender los efectos de las emociones en los personajes de las historias. • Revisa la biografía de una persona para identificar cómo las emociones influyeron en lo que logró alcanzar. • Pide a los estudiantes que escriban en un diario sobre la comprensión de sus emociones y su impacto en los demás respondiendo preguntas como: ¿Qué dicen, hacen, piensan y expresan las personas cuando sienten ciertas emociones? ¿Por qué es importante reconocer las emociones en nosotros mismos y en los demás? • Crea experiencias de aprendizaje que incluyan estrategias específicas para ayudar a los estudiantes a manejar situaciones difíciles en la escuela (por ejemplo, sentirse excluido, perder, ser rechazado, ser objeto de burlas). • Inicia la clase con un "Medidor de Estado de Ánimo" donde los estudiantes ubiquen cómo se sienten en un gráfico que va desde alta energía/emociones placenteras hasta baja energía/emociones desagradables. Esta representación visual puede ayudarles a reconocer sus emociones y reflexionar sobre cómo pueden afectar su día e interacciones. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE1.</p> </div>
<p>SE2. AUTOGESTIÓN</p> <p>Los educadores deben desestigmatizar la ansiedad, la depresión y el trauma, además de proporcionar a los estudiantes técnicas para afrontar el trauma o el malestar mental severo. También deben ayudarlos a desarrollar mentalidades, habilidades y rasgos que les permitan gestionar sus emociones de manera efectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo el poder y la responsabilidad de controlar cómo respondo a las oportunidades y desafíos a través de las decisiones que tomo. • Puedo controlar mis comportamientos y la forma en que actúo ante mis emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia con un escenario de "¿Qué harías?" en el que los estudiantes se enfrenten a diversas situaciones estresantes (como prepararse para un examen importante o lidiar con un desacuerdo con un amigo) y analicen estrategias para manejar estas ansiedades de manera efectiva. • Organiza una breve actividad de juego de roles en la que los estudiantes representen diferentes papeles en un escenario que implique presión de grupo. Esto les permitirá explorar y discutir diversas estrategias de autogestión para mantener su integridad personal y tomar decisiones positivas. • Introduce un ejercicio de atención plena donde los estudiantes participen en una técnica guiada de respiración para ayudar a manejar el estrés inmediato. Luego, discute en grupo cómo estas técnicas pueden aplicarse en situaciones de la vida real cuando se sientan abrumados o ansiosos. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE2.</p> </div>

<p>SE3 CONCIENCIA SOCIAL</p> <p>Los educadores deben fomentar habilidades de conciencia social, mentalidades y rasgos de carácter que ayuden a los estudiantes a comprender a los demás, así como a experimentar y demostrar empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sé cómo demostrar preocupación por el bienestar de los demás. • Puedo actuar con compasión y empatía. • Estoy dispuesto(a) a mostrar misericordia y perdón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar y modelar interacciones sociales apropiadas para diferentes situaciones. • Utilizar personajes ficticios o celebridades para analizar relaciones positivas y negativas. • Representar situaciones mediante dramatización para demostrar y practicar interacciones positivas que pueden ocurrir en una escuela primaria. • Escribir en un diario sobre la diferencia entre reputación y buen carácter. <div data-bbox="995 358 1892 440" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE3.</p> </div>
<p>SE4 HABILIDADES RELACIONALES</p> <p>Los educadores deben fomentar habilidades relacionales, mentalidades y rasgos de carácter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo las actitudes adecuadas que me traerán felicidad y éxito. • Trabajar como parte de un grupo me permitirá lograr más de lo que podría alcanzar solo(a). 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar actividades grupales o de clase que requieran trabajo en equipo. • Enfocarse y evaluar tanto el proceso de los proyectos grupales como sus productos finales. • Establecer relaciones personales positivas con familiares, docentes, compañeros y otras personas para fomentar un sentido de pertenencia y apoyo emocional. • Mientras se lee una historia, ilustrar los componentes de una comunicación efectiva y su impacto en los demás. • Asegurar que los estudiantes sean capaces de expresar pensamientos e ideas de manera clara y efectiva, tanto de forma oral como escrita. <div data-bbox="1020 816 1917 898" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE4.</p> </div>
<p>SE5. TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES</p> <p>Los educadores deben inculcar en los estudiantes el compromiso de tomar decisiones que se alineen con principios éticos fundamentales y sus valores personales, prioricen la seguridad y el bienestar, y consideren las consecuencias a corto y largo plazo para ellos mismos y para quienes se vean afectados por sus elecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptar la responsabilidad por las consecuencias de sus palabras y acciones. • Mis decisiones deben basarse en hechos e información. • Puedo reflexionar sobre mi propio conocimiento y cómo llego a las opiniones que tengo y a las decisiones que tomo. • Soy consciente de que mi comportamiento y las decisiones que tomo afectan a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ejemplos para que los estudiantes comprendan la diferencia entre una racionalización y una decisión racional. • Brindar oportunidades para discutir el hecho de que el comportamiento o la acción realizada es el resultado de una elección tomada. • Pedir a los estudiantes que entrevisten a alguien a quien consideren una persona que toma buenas decisiones. • En grupos, los estudiantes pueden crear una historia corta en la que el personaje principal enfrente un dilema. Luego, ilustrarán cómo el personaje maneja la situación, promoviendo una discusión sobre la toma de decisiones y sus consecuencias. • Proporcionar a los estudiantes una hoja grande de papel para dibujar un árbol de decisiones. Podrán mapear posibles decisiones a partir de un solo escenario y visualizar los posibles resultados de cada elección. • Utilizar ejemplos de la literatura o de eventos actuales para demostrar los beneficios de una toma de decisiones efectiva y ética.

		<ul style="list-style-type: none"> • Leer un cuento corto a la clase omitiendo ciertos detalles. Pedir a los estudiantes que descubran qué podría faltar en la historia basándose en las pistas proporcionadas, fomentando así el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. • Crear escenarios relevantes en los que se deba tomar una decisión. Pedir a los estudiantes que apliquen el marco de resolución de problemas y toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none"> • (Detenerse) Animar a los estudiantes a detenerse el tiempo suficiente para pensar en lo que están a punto de hacer. Pausar antes de actuar es un primer paso fundamental en la toma de decisiones responsables. Usar estrategias como contar hasta cinco antes de actuar o realizar ejercicios de respiración profunda para que puedan pensar con claridad. • (Pensar) Ayudar a los estudiantes a identificar el mejor resultado posible considerando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el problema? • ¿A quién impacta mi decisión? ¿A quién beneficiará o perjudicará lo que decida? • ¿Cuáles son mis opciones? • ¿Cuáles son las posibles consecuencias de mis elecciones? • ¿Cuáles son los pros y los contras de mis posibles decisiones? • (Actuar) Una vez que se elige la mejor opción, se debe actuar en consecuencia. Es importante recordar que cada persona es responsable de sus propias elecciones y acciones. • (Reflexionar) Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su decisión, discutiendo cómo se sintieron respecto a ella y animándolos a compartir los resultados de su elección. • Recuerda brindar refuerzo positivo y elogios para fortalecer la confianza de los estudiantes en sus habilidades y competencias para la toma de decisiones responsables. • Modelar los pasos de la toma de decisiones responsables a lo largo del día. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE5.</p> </div>
--	--	---

ÁMBITO DEL CARÁCTER

El Ámbito del Carácter se centra en tres atributos interrelacionados que definen las dimensiones éticas y morales del carácter: valores morales, principios y rasgos. Los valores morales son las creencias fundamentales sobre lo que es esencialmente correcto o incorrecto. Estos valores se convierten en acciones a través de principios y declaraciones prescriptivas que traducen dichas creencias en estándares de conducta que indican cómo se debe comportar una persona. Cuando los valores y principios están profundamente arraigados, se transforman en rasgos, patrones duraderos de pensamiento, sentimiento y comportamiento que son fundamentales para la naturaleza de una persona.

ESTÁNDAR MODELO DEL INSTITUTO JOSEPHSON	CREENCIAS CLAVE DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<p>C1. LA BASE ÉTICA DEL CARÁCTER MORAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi carácter afecta todas las áreas de mi vida. • Soy responsable de tomar las decisiones correctas y de ser una persona íntegra. • Sé lo que se necesita para tener un buen carácter. • La formación de mi carácter depende de mí. • El carácter siempre importa; en todo momento, el carácter cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar el desarrollo del carácter en las lecciones y actividades diarias, en lugar de tratarlo como una experiencia aislada. • Desarrollar un lema para la clase. • Explicar e ilustrar los Seis Pilares del Carácter en contexto durante el contenido académico de manera regular y constante. • Modelar e ilustrar ejemplos positivos de valores éticos en acción. • Pedir a los estudiantes que escriban en sus diarios sobre el carácter, los rasgos específicos que están estudiando y cuándo han observado estos atributos en acción. • Establecer un "Cuadro de Honor del Carácter" para la clase. • Discutir cómo el carácter puede ayudar a ser un buen estudiante. • Involucrar a los estudiantes en la creación de reglas para el aula basadas en los Seis Pilares del Carácter. • Designar una sección en la biblioteca escolar con libros que presenten historias sobre rasgos de carácter y otras lecciones morales. • Compartir con los estudiantes un héroe cotidiano, mentor o modelo de carácter personal, explicando por qué y cómo esta persona ha impactado en tu vida. • Reconocer públicamente el trabajo de los "héroes anónimos" de la escuela, como personal de limpieza, secretarios, trabajadores de la cafetería, conductores de autobuses y voluntarios, y conectar su labor con los valores de la escuela. • Comunicarse con los padres sobre formas apropiadas en las que pueden ayudar a sus hijos a promover el carácter y valores específicos en casa. Esto puede hacerse enviando boletines mensuales que incluyan referencias al desarrollo del carácter en la clase. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C1.</p> </div>

<p>C2. CONFIABILIDAD</p> <p>Los estudiantes comprenden que la confianza es esencial para relaciones significativas y duraderas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La honestidad es la mejor política. • Es importante hacer lo correcto, incluso cuando es difícil. • No vale la pena mentir o hacer trampa, porque daña tu carácter. • Es fundamental cumplir las promesas y los compromisos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ejemplos que muestren a los estudiantes la importancia de la confiabilidad. • Estudiar personajes en la literatura que hayan demostrado lealtad en momentos buenos y malos. • Presentar ejemplos de personajes clave en una historia de aula o figuras históricas que hayan demostrado la importancia de la confiabilidad. • Explorar y analizar personas y situaciones dentro del contexto del currículo para examinar cómo se abordaron cuestiones de honestidad e integridad y cuáles fueron las consecuencias de sus acciones. • Hacer que los estudiantes representen situaciones en las que decir la verdad podría causar daño y otras en las que decir la verdad podría ser beneficioso. • Examinar situaciones en las que se rompieron promesas y analizar los resultados de esas acciones dentro del contexto de la historia. • Dividir la clase en pequeños grupos y pedirles que elaboren una lista de "lo que se debe y no se debe hacer" para ser una persona confiable. Reflexionar sobre las formas en que los niños pueden demostrar confiabilidad. • Pedir a los estudiantes que escriban o dibujen sobre alguien en quien confían. ¿Por qué confían en esa persona? ¿Qué tan importante es esa confianza para ellos? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C2.</p> </div>
<p>C3. RESPETO</p> <p>Los estudiantes creen que el bienestar y la dignidad de todas las personas son importantes simplemente por el hecho de ser seres humanos. Tratan a cada individuo con respeto, juzgándolo por su carácter y competencias, sin importar su raza, religión, orientación sexual, ideología política, género, edad u otras características físicas o personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante tratar a todos con respeto, incluso si siento que no lo merecen. • Trataré a los demás como quiero que me traten a mí. • Debo tratar a todos por igual, aceptando sus diferencias, ya sean mis amigos o personas que no conozco muy bien. • Debo respetar el espacio personal de los demás y mantener mis manos para mí mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un ambiente de civismo y cortesía en el aula. • Representar situaciones en las que el comportamiento irrespetuoso genere un problema y luego modificar una de las acciones irrespetuosas para convertirla en una de respeto. • Utilizar ejemplos de eventos actuales o de la literatura para demostrar los efectos del acoso escolar y discutir qué se puede hacer para fomentar una cultura de amabilidad y respeto. • Pedir a los estudiantes que identifiquen tres cosas que podrían hacer para ser personas más respetuosas. • Presentar artículos en los que el respeto o la falta de respeto sean temas centrales. Analizar quién actúa con respeto y quién no, y discutir las consecuencias de estos comportamientos utilizando los artículos como evidencia. • Modelar y practicar un ambiente de amabilidad dentro del aula. • Hacer una lluvia de ideas sobre formas en las que se pueda hacer que la escuela sea un lugar más respetuoso.

	<ul style="list-style-type: none"> • Es fundamental que todas las personas se sientan incluidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar y practicar el trato a los demás de la manera en que los estudiantes desean ser tratados. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C3. </div>
C4. RESPONSABILIDAD Los estudiantes demuestran el rasgo de la responsabilidad asumiendo el control de sus vidas y reconociendo su poder para elegir qué piensan (incluyendo sus actitudes y mentalidad), qué dicen y hacen, y quiénes son (su carácter). Las personas responsables asumen las consecuencias de sus elecciones.	<ul style="list-style-type: none"> • A través de mis elecciones, determino qué tipo de persona soy y cómo me perciben los demás. • Soy responsable de mis acciones y sus consecuencias. • Es mi obligación dar lo mejor de mí en mi trabajo y ser la mejor versión de mí mismo(a). • Debo hacer lo que me corresponde sin quejarme ni poner excusas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar claramente las reglas y consecuencias, y responsabilizar a los estudiantes por sus acciones. • Modelar un lenguaje afirmativo y de apoyo, incluso en momentos de estrés o dificultad. • Hacer que los estudiantes representen situaciones en las que una acción (o la falta de ella) tenga un gran impacto en un personaje. • Explicar e ilustrar cómo podemos elegir nuestras actitudes, incluso cuando no podemos controlar nuestras circunstancias. • Crear juntos una lista de formas en las que los estudiantes pueden ayudar a los demás. • Usar ejemplos históricos, personajes literarios o figuras actuales para demostrar cómo cada individuo es responsable de su propio carácter. • Pedir a los estudiantes que lleven un registro de sus propios logros y errores. • Examinar las consecuencias de la falta de responsabilidad en la literatura, la historia o los eventos actuales. • Pedir a los estudiantes que escriban una carta a su "yo" de cinco años dándole consejos sobre cómo tener éxito. • Plantear la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué responsabilidades crees que tienes personalmente en relación con: 1) ti mismo(a), 2) tu familia, 3) tu comunidad, 4) el mundo? • Pedir a los estudiantes que escriban al menos cinco cosas que podrían decirse a sí mismos cuando sientan la tentación de actuar de manera irresponsable y explicar el significado y la importancia de cada una. • Describir cómo sería la sociedad si nadie fuera responsable de sus acciones o si nadie cumpliera sus compromisos. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C4. </div>
C5. JUSTICIA Los estudiantes se esfuerzan por ser justos e imparciales en todas sus acciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego respetando las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir artículos que describan situaciones en las que la equidad sea un tema central. Analizar quién está actuando con justicia y quién no en cada caso. • Pedir a los estudiantes que representen diversas situaciones en las que las personas actúan de manera justa o injusta. Hacer listas que especifiquen cuándo

	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso en cómo mi conducta afecta a los demás. • No me aprovecho de los demás. 	<p>las personas no juegan limpio y documentar cómo los estudiantes pueden responder de manera adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentar a los estudiantes en un círculo y pasar una pelota. Cada estudiante que la reciba compartirá una idea sobre lo que significa la equidad para ellos. Esto fomenta la comprensión de diferentes perspectivas y promueve la escucha activa. • Como clase, hacer dos listas: una con cosas que a veces hacemos en nuestra vida personal que son injustas y otra con cosas que hacemos como sociedad que son injustas. Reflexionar sobre qué se podría hacer para corregir estas injusticias y quién es responsable de hacerlo. ¿Cómo podrían los estudiantes contribuir a este esfuerzo? • Poner a personajes literarios o figuras históricas "a juicio" para determinar las consecuencias apropiadas de sus acciones. • Proporcionar a los estudiantes materiales de dibujo y pedirles que ilustren dos escenas: una que represente una situación justa y otra que represente una situación injusta. Luego, discutir los dibujos en clase para analizar por qué ciertos comportamientos se consideran justos o injustos. <div data-bbox="1033 753 1934 837" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C5.</p> </div>
<p>C6. BONDAD</p> <p>Los estudiantes comprenden que el cuidado —incluyendo las virtudes de la compasión, la bondad, la benevolencia, el altruismo, la caridad, la generosidad y el compartir— es el corazón de la ética. Se esfuerzan por demostrar interés por el bienestar de otras personas y de todos los seres vivos, mostrando compasión por quienes sufren o están en necesidad, brindando apoyo a través de donaciones y/o servicio personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante mostrar cuidado y preocupación por los demás. • Puedo ser amable incluso cuando los demás no lo son. • Siempre puedo encontrar una manera de ayudar a los demás. • Presto atención a los sentimientos de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar la amabilidad y la cortesía, y esperar que los estudiantes hagan lo mismo. • Fomentar una cultura de amabilidad. • Escribir una nota de agradecimiento a alguien de la comunidad que haya demostrado un acto de cuidado. • Escribir una nota de agradecimiento a una figura histórica, como Florence Nightingale, para reconocer su labor. • Pedir a los estudiantes que escriban sobre una experiencia real o imaginada en la que realizaron un acto de Bondad al azar y los resultados que produjo. • Dividir la clase en pequeños grupos y hacer que cada grupo elabore una lista de "lo que se debe y no se debe hacer" en cuanto al comportamiento basado en la Bondad. • Escribir dos encabezados en el pizarrón: "Bondadoso" e "Indiferente". Hacer una lista de ejemplos debajo de cada título y luego discutir qué acciones podrían tomarse para trasladar todos los elementos de la columna "Bondadoso" a la columna "Indiferente".

		<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que escriban una crítica sobre un personaje poco compasivo de una historia que hayan leído, sugiriendo cómo podría haber sido una persona más solidaria. <div data-bbox="1031 261 1927 342" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C6. </div>
<p>C6C7. BUENA CIUDADANÍA</p> <p>Los estudiantes demuestran buena ciudadanía al cumplir con sus responsabilidades cívicas y sociales, y al contribuir al bienestar de las comunidades de las que forman parte (incluyendo su hogar, escuela, vecindario, país y el mundo en general).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soy miembro de muchas comunidades (escuela, vecindario y país). • Obedezco las leyes y las normas. • Ayudo a mejorar la escuela y la comunidad. • Todos debemos hacer nuestra parte para ayudar al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar e ilustrar los roles que los estudiantes desempeñan en las diferentes comunidades a las que pertenecen. • Examinar los efectos de seguir o no seguir las normas o la ley. • Analizar situaciones en el aula en las que podemos mejorar al compartir nuestras cosas e ideas. • Identificar, a partir de un artículo de noticias, un acto de mala ciudadanía cometido por un adulto. Luego, los estudiantes podrían escribir una carta de crítica a esta persona con la intención de convencerla de cambiar. • Examinar los efectos de proteger (o no proteger) el medio ambiente. <div data-bbox="1031 732 1927 813" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C7. </div>

CHARACTER COUNTS! y the Six Pillars of Character son marcas registradas del Josephson Institute.

Estándares Modelo para el Desarrollo del Estudiante Directrices de Implementación en Secundaria



ÁMBITO ACADÉMICO

El Ámbito Académico se centra en la responsabilidad del educador de: 1) cultivar habilidades cognitivas, 2) inculcar creencias y mentalidades positivas sobre el aprendizaje, 3) promover comportamientos que mejoren el rendimiento académico y 4) fomentar el desarrollo de rasgos de carácter que contribuyan a un aprendizaje exitoso.

ESTÁNDAR MODELO DEL INSTITUTO JOSEPHSON	CREENCIAS CLAVE DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<p>A1. ESTUDIANTES MOTIVADOS Y COMPROMETIDOS</p> <p>Fomentar en los estudiantes una profunda apreciación por el valor de la educación para que se conviertan en aprendices entusiastas y comprometidos, quienes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amen el aprendizaje como una fuente de disfrute personal y crecimiento. 2. Crean que la educación y el aprendizaje enriquecerán sus vidas. 3. Estén motivados para sobresalir en la escuela y obtener su diploma. 4. Busquen oportunidades educativas después de la graduación. 5. Reconozcan que la educación es clave para aumentar sus oportunidades laborales y su potencial de ingresos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Graduarme de la escuela secundaria y buscar oportunidades de educación superior mejorará mi vida y hará sentir orgullosas a las personas que se preocupan por mí. • Mi aprendizaje es mi responsabilidad. • Gano más cuando aprendo y pierdo más cuando no lo hago. • Cuanto más esfuerzo ponga en mi educación, más beneficios obtendré de ella. • La curiosidad prepara el cerebro para el aprendizaje y hace que aprender sea más gratificante. • Cuando soy curioso(a), de mente abierta y humilde, 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las habilidades que los estudiantes están desarrollando actualmente con oportunidades para su éxito futuro. • Fomentar que los estudiantes hagan preguntas, investiguen y exploren temas de interés, creando una cultura de aula en la que las preguntas sean una parte fundamental del proceso de aprendizaje. • Brindar oportunidades para actividades prácticas y experimentos que permitan a los estudiantes investigar y descubrir nuevos conceptos. • Apoyar y motivar a los estudiantes para que realicen investigaciones y proyectos personales. • Fomentar el disfrute de adquirir nuevos conocimientos y habilidades, e inculcar el deseo de aprender más sobre sí mismos, los demás y el mundo que los rodea. • Reflexionar sobre el propio conocimiento como docente y cómo el aprendizaje continuo en el área de especialización es esencial. • Utilizando las experiencias de los estudiantes, crear oportunidades para demostrar que el aprendizaje es una parte esencial del crecimiento personal. Mostrar por qué es ventajoso y gratificante seguir aprendiendo y desarrollándose. • Hacer preguntas abiertas con frases como: ¿Qué pasaría si...? ¿Cómo sería...? ¿Por qué...? ¿Cómo sabemos que...? ¿Qué pensaste cuando...? • Realizar una sesión de "Lluvia de Preguntas", en la que los estudiantes escriban la mayor cantidad de preguntas posibles sobre un tema del que no sepan nada, elegido al azar. Esto los ayuda a reflexionar sobre qué despierta su curiosidad y cómo las preguntas pueden conducir a una comprensión más profunda. • Mostrar un video corto con fenómenos naturales extraños o experimentos científicos inexplicados. Después de verlo, pedir a los estudiantes que elijan un

<p>A1.1. Curiosidad</p> <p>Fomentar el rasgo de la curiosidad y el disfrute de adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Inculcar en los estudiantes el deseo de aprender más sobre sí mismos, los demás y el mundo que los rodea, alentándolos a hacer preguntas y explorar temas de interés personal.</p>	<p>es más probable que persevere ante un desafío.</p>	<p>fenómeno y redacten una hipótesis para explicarlo. Esto fomenta el pensamiento crítico, la curiosidad y la aplicación del método científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una sesión de lluvia de ideas "¿Qué pasaría si...?", en la que los estudiantes reciban escenarios que alteran eventos u objetos cotidianos (por ejemplo, "¿Qué pasaría si las personas pudieran volar?" o "¿Qué pasaría si el agua no fuera transparente?") y discutir los posibles impactos en la vida diaria y en el mundo en general. Esto promueve el pensamiento imaginativo y la exploración de posibilidades. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A1.</p> </div>
<p>A2. ESTUDIANTES SEGUROS Y DILIGENTES</p> <p>Fomentar en los estudiantes creencias y mentalidades positivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Depende de mí enfocarme y aprender. Puedo dominar conceptos nuevos y difíciles. Soy lo suficientemente inteligente para aprender lo que necesito saber y hacer para tener éxito. Aprender a comprender y hacer cosas nuevas a menudo requiere trabajo duro y dedicación. Aprender rápido no es lo mismo que aprender bien. Aprender bien a veces requiere darse tiempo para cometer errores. 	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a concentrarse, como respirar profundamente, tomar notas o visualizar una meta. Mostrar a los estudiantes que ya son aprendices de por vida, ya que aprenden cosas nuevas dentro y fuera de la escuela cada día. Enfocar los elogios en el esfuerzo y la mejora en lugar de las calificaciones o las habilidades naturales. Fomentar la reflexión sobre el proceso, centrándose en los aspectos que pueden controlar, como el esfuerzo, la persistencia y el uso de buenas estrategias, en lugar de sus rasgos personales o habilidades innatas. Ayudar a los estudiantes a comprender las diversas formas de aplicar el esfuerzo de manera efectiva, como buscar desafíos, establecer metas, hacer planes, utilizar estrategias creativas y perseverar ante las dificultades. Promover una mentalidad de crecimiento, alentando a los estudiantes a creer que con esfuerzo y práctica constante pueden desarrollar sus habilidades intelectuales básicas. Brindar oportunidades en las lecciones diarias para que los estudiantes dominen conceptos nuevos y difíciles, además de desarrollar habilidades para la vida, atributos personales y virtudes morales que contribuirán a su éxito en todos los aspectos de su vida. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A2.</p> </div>
<p>A3. ESTUDIANTES RESPONSABLES, COMPROMETIDOS, AUTÓNOMOS Y CONECTADOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disfrutaré más la escuela y tendré éxito si asumo el control y participo 	<ul style="list-style-type: none"> Brindar oportunidades para la autoevaluación de los rasgos de carácter y valores que son vitalmente importantes para el éxito estudiantil.

<p>Inspirar a los estudiantes a asumir la responsabilidad personal de su educación, de modo que establezcan vínculos con sus docentes, compañeros y su escuela, y se conviertan en aprendices autodirigidos, plenamente involucrados en todos los aspectos de su formación académica.</p>	<p>activamente en mi educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi aprendizaje es mi responsabilidad. • Gano más cuando aprendo y pierdo más cuando no lo hago. • Me desempeñaré mejor en la escuela y la disfrutaré más si participo activamente en los eventos y creo conexiones con mis docentes y compañeros. • Acepto la responsabilidad de estar preparado(a) para clase y de mantenerme involucrado(a) a lo largo del proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir contenido académico y de desarrollo del carácter que sea relevante para los estudiantes. • Crear oportunidades para que los estudiantes interactúen con otras personas con quienes normalmente no se relacionarían. • Explicar e ilustrar cómo se ven la automotivación y la autosuficiencia a través de historias, ejercicios y actividades. • Generar inicios de oración y preguntas como estímulos regulares para diarios o debates. • Motivar a los estudiantes a identificar una gama más amplia de perspectivas o vías para la resolución de problemas. "¿Quién vio o hizo algo diferente?" o "¿Puedes compartir otra manera de abordar este desafío?" • Enseñar y demostrar cómo superar obstáculos (incluyendo la falta de interés, el aburrimiento y la dificultad) para que los estudiantes puedan tomar el control de sus vidas y su educación. • Proporcionar a los estudiantes herramientas como hojas de planificación o listas de tareas. • Apoyar y desafiar a los estudiantes diariamente para que se involucren en el proceso de aprendizaje mediante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estar organizado y llegar a clase preparado. 2. Seguir instrucciones. 3. Participar en clase. 4. Tomar buenos apuntes. 5. Pedir ayuda. 6. Entregar las tareas a tiempo. 7. Establecer una rutina de estudio efectiva. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A3</p> </div>
<p>A4. PENSADORES CONOCEDORES, LÓGICOS, CRÍTICOS Y CREATIVOS</p> <p>Los educadores deben proporcionar a los estudiantes el conocimiento, las habilidades, las creencias, las mentalidades y los rasgos que les ayuden a desarrollar progresivamente habilidades intelectuales más</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis experiencias y suposiciones pueden afectar la forma en que entiendo la información y veo el mundo. • Soy capaz de identificar la estructura organizativa y los elementos esenciales de las comunicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pueden participar en una variedad de ejercicios de escritura sobre la actividad más importante en la que participan y la perseverancia que se requiere para seguir mejorando. • Explicar e ilustrar cómo identificar hechos confiables y utilizarlos en la toma de decisiones. • Brindar oportunidades para que los estudiantes organicen, clasifiquen y categoricen información. • Comparar diversas fuentes sobre el mismo tema: fuente en línea vs. artículo de noticias vs. publicación en redes sociales.

<p>complejas, incluyendo las habilidades de pensamiento.</p>	<p>escritas y orales, así como de las obras creativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante ser objetivo al analizar la información, considerando todos los datos disponibles. • Soy capaz de identificar y describir fortalezas y debilidades, y expresar de manera constructiva juicios evaluativos informados sobre el valor de las comunicaciones orales, los escritos y las obras artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la publicidad dirigida a los estudiantes y compararla con información investigada y estadísticas basadas en evidencia. • Desafiar, cuestionar y poner a prueba la precisión y validez de las recomendaciones, afirmaciones y declaraciones mediante la identificación y consideración de: a) inconsistencias internas; b) fallas lógicas; c) supuestos no comprobados o no mencionados; d) la existencia de evidencia y opiniones contradictorias; e) la actualidad y pertinencia de los datos, y f) factores que influyen en la objetividad y confiabilidad de las fuentes de información (por ejemplo, credenciales, prejuicios, sesgos, actitudes, motivaciones y conflictos de interés). • Evaluar la relevancia y el peso asignado a evidencia o argumentos específicos mediante: a) la distinción entre hechos, opiniones, especulaciones y sentimientos, b) la consideración de la experiencia, conocimiento, carácter y credibilidad de la fuente. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A4.</p> </div>
<p>A5. SOLUCIONADORES DE PROBLEMAS Y TOMADORES DE DECISIONES EFECTIVOS</p> <p>Los educadores deben enseñar a los estudiantes las habilidades de pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones éticas, efectivas y responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar lógicamente creará el mejor camino para salir de situaciones estresantes. • Mis decisiones deben basarse en hechos confiables e información sólida. • Entiendo que el pensamiento crítico requiere un enfoque sistemático para evaluar nueva información. • Es importante poder realizar un análisis objetivo de un tema y evaluar la información disponible para formar un juicio. • Puedo reflexionar sobre mi propio conocimiento y cómo llego a las opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los estudiantes a comprender que sus experiencias y suposiciones pueden influir en la forma en que entienden la información y perciben el mundo. • Utilizar ejemplos de la literatura o eventos actuales para demostrar los beneficios de la toma de decisiones efectiva y ética. • Conectar con el contenido académico para empoderar a los estudiantes a: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Resistir la aceptación o el rechazo de afirmaciones antes de realizar un esfuerzo consciente por analizar, evaluar e interpretar la información y las opiniones de manera objetiva y lógica. ◦ Identificar suposiciones y sesgos personales que puedan influir subconscientemente en su perspectiva. • Desarrollar la habilidad de discernimiento mediante el análisis de fuentes impresas o diversos medios de comunicación para discutir controversias actuales y: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Evaluar la credibilidad: Analizar la credibilidad de las afirmaciones examinando la evidencia de apoyo, la experiencia y la fiabilidad histórica de la fuente, así como el potencial de sesgo político o motivos para engañar o distorsionar la información. ◦ Detectar la desinformación: Reconocer la prevalencia de información falsa y engañosa en los entornos digitales y estar alerta para identificar las tácticas comunes utilizadas para difundir desinformación (por ejemplo, textos, imágenes, audios y videos falsos o manipulados por tecnologías de inteligencia

	<p>que tengo y a las decisiones que tomo.</p>	<p>artificial), especialmente en afirmaciones científicas, históricas y políticas influenciadas por agendas partidistas.</p> <p>○Aplicar el escepticismo: Abordar afirmaciones inverosímiles, poco probables o "demasiado buenas para ser verdad" con sentido común y escepticismo, especialmente aquellas que contradicen o intentan desacreditar proposiciones científicas o históricas generalmente aceptadas.</p>
<p>A5.2 MARCO PARA EL MEJOR RESULTADO POSIBLE</p> <p>Los educadores deben desarrollar la capacidad de los estudiantes para aplicar este marco de ocho pasos para la resolución de problemas y la toma de decisiones con el fin de obtener el Mejor Resultado Posible (BPR, por sus siglas en inglés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo tomar decisiones informadas cuando reúno y analizo la información. • Puedo tomar las mejores decisiones si considero todas las opciones con cuidado y reflexión. • Un proceso sólido de toma de decisiones me ayudará a tomar mejores decisiones, lo que conducirá a mejores resultados. • Soy consciente de que mi comportamiento y las elecciones que hago afectan a los demás. 	<p>Crear escenarios relevantes en los que se deba tomar una decisión. Hacer que los estudiantes apliquen el marco de resolución de problemas/toma de decisiones para llegar al Mejor Resultado Posible (BPR).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Detente y reflexiona. Cuanto más importante sea una decisión, más crucial es evitar elecciones impulsivas impulsadas por emociones o información inadecuada. 2. Identifica el Mejor Resultado Posible (BPR). Determina el resultado que deseas lograr definiendo los límites del problema a abordar. Formula una declaración clara del resultado deseado, asegurando que el BPR sea legal, ético, efectivo y eficiente. 3. Evalúa la información. Determina qué se sabe, qué afirmaciones necesitan ser verificadas y qué información adicional es necesaria. 4. Identifica a los involucrados. Reconoce quiénes se verán afectados por la decisión y demuestra empatía y capacidad de ver diferentes perspectivas para analizar cómo las acciones impactarán y serán interpretadas por personas de diversos contextos. 5. Genera opciones. Desarrolla una lista de todas las opciones que podrían lograr el BPR, reconociendo que rara vez hay una única respuesta "correcta" y que las soluciones óptimas pueden ser percibidas de manera diferente por distintos involucrados. 6. Descarta opciones no viables. Elimina opciones que: 1) sean poco éticas, ilegales o inviables, o 2) probablemente generen consecuencias negativas significativas no previstas. 7. Elige e implementa. Toma una decisión a tiempo y llévala a cabo. 8. Monitorea y ajusta. Evalúa si la acción ha logrado o está logrando el BPR y realiza los ajustes necesarios. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/A5</p> </div>

ÁMBITO SOCIAL/EMOCIONAL

Este ámbito se centra en las cualidades sociales y emocionales que mejoran el bienestar mental y emocional, impulsan los resultados académicos y promueven la seguridad en la escuela.

ESTÁNDAR MODELO DEL INSTITUTO JOSEPHSON	CREENCIAS CLAVE DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<p>SE1. AUTOCONCIENCIA</p> <p>Los educadores deben fomentar la autoconciencia en los estudiantes, capacitándolos para identificar sus emociones, valores fundamentales, mentalidades y rasgos, y comprender cómo impactan en sus sentimientos, comportamientos e interacciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante reconocer y comprender mis emociones. • Saber cómo me siento puede llevarme a tomar mejores acciones y decisiones. • Soy capaz de reconocer con precisión mis propias emociones, pensamientos y valores, y cómo influyen en mi comportamiento. • Sé cómo buscar ayuda de adultos de confianza o profesionales de la salud mental si experimento depresión severa y prolongada o la inclinación a hacerme daño a mí mismo o a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que los estudiantes analicen los efectos de las emociones en los personajes de historias, narrativas históricas o problemas contemporáneos. • En lugar de actuar instintivamente según sus emociones, fomentar que los estudiantes reflexionen sobre ellas y encuentren formas constructivas de actuar. • Revisar una biografía de una persona dentro del contexto del currículo para identificar cómo las emociones influyeron en sus logros. • Hacer que los estudiantes lleven un diario sobre la comprensión de sus emociones y su impacto en los demás, respondiendo a preguntas como: ¿Qué dicen, hacen, piensan y cómo se ven las personas cuando experimentan diferentes emociones? ¿Por qué es importante reconocer las emociones en nosotros mismos y en los demás? • Presentar un video corto de atletas o figuras públicas que hablen sobre cómo la autoconciencia ha influido en su éxito personal y profesional. Luego, pedir a los estudiantes que reflexionen y compartan cómo la autoconciencia podría beneficiar sus propias aspiraciones y relaciones diarias. • Proporcionar herramientas para ayudar a los estudiantes a autorregular sus emociones y acciones. • Crear experiencias de aprendizaje que incluyan estrategias específicas para ayudar a los estudiantes a manejar situaciones difíciles en la escuela (por ejemplo, ser excluidos, perder, ser rechazados o ser objeto de burlas). • Organizar un seminario socrático en torno a la pregunta: "¿Qué responsabilidades tienen los individuos para comprender y abordar los problemas sociales en sus comunidades?" Proporcionar lecturas breves o estadísticas sobre un problema social actual para generar debate y animar a los estudiantes a conectar sus propias vidas con el tema. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE1</p> </div>
<p>SE2. AUTOGESTIÓN</p> <p>Los educadores deben desestigmatizar la ansiedad, la depresión y el trauma, y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo el poder y la responsabilidad de controlar cómo respondo a las oportunidades y 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo personal reconociendo la pérdida del estudiante y expresando simpatía genuina, haciéndole saber que reconoces su dolor y que estás ahí para él o ella.

<p>proporcionar a los estudiantes técnicas para afrontar el trauma o el estrés mental severo, ayudándolos a desarrollar mentalidades, habilidades y rasgos.</p>	<p>desafíos a través de las elecciones que hago.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puedo controlar mis comportamientos y la forma en que actúo en función de mis emociones. • Me beneficiaré de una variedad de estrategias de apoyo y adaptaciones diseñadas para mejorar mi entorno de aprendizaje y mi bienestar emocional. • Cuento con las herramientas necesarias para prosperar académica y socialmente mientras enfrento los desafíos emocionales que puedan surgir en la escuela y en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordarle al estudiante un momento en el que se sintió abrumado pero logró superarlo (como una prueba difícil o una enfermedad). Conectar esas experiencias con su capacidad para superar la situación actual. • Normalizar sus emociones explicando que una amplia gama de reacciones ante la pérdida es normal y que no hay una única "forma correcta" de afrontar la ansiedad, la depresión o el trauma. • Fomentar la expresión proporcionando oportunidades para que el estudiante exprese sus sentimientos a través de la escritura, el arte o la música (medios terapéuticos para el duelo). • Crear un entorno de apoyo y fomentar un aula inclusiva y solidaria donde los estudiantes se sientan seguros al expresar emociones. • Conectar a los estudiantes con recursos, informando al consejero escolar u otro personal de apoyo que pueda proporcionar asistencia en situaciones de crisis. • Introducir estrategias y habilidades de afrontamiento como la atención plena (mindfulness), ejercicios de respiración profunda o imágenes guiadas para ayudar a gestionar momentos de emoción abrumadora. • Promover el autocuidado animando a los estudiantes a establecer rutinas de cuidado personal y fomentar el ejercicio regular, el sueño adecuado y hábitos alimenticios saludables. • Adaptar las expectativas académicas siendo flexible con los plazos y brindando adaptaciones según sea necesario, reconociendo que la capacidad de concentración y desempeño del estudiante puede verse afectada. • Inspirar resiliencia sugiriendo libros, películas, videos e historias de personas que han superado tragedias y desafíos personales, y discutiendo temas de resiliencia, perseverancia y esperanza. • Reforzar una mentalidad de crecimiento promoviendo constantemente la idea de que es posible aprender y crecer a partir de experiencias difíciles, sin minimizar el dolor actual, y elogiando los esfuerzos y pequeños logros que reflejan progreso. • Fomentar la participación en actividades motivando a los estudiantes a involucrarse en actividades que disfruten o les interesen, ya sean académicas, artísticas o deportivas, para reconstruir la confianza y encontrar momentos de alegría. • Mantener líneas de comunicación abiertas con los cuidadores del estudiante y cualquier profesional de salud mental involucrado para garantizar un esfuerzo de apoyo coordinado.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Enseñar a los estudiantes a manejar la ansiedad y la depresión mediante estrategias comprobadas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Reencuadre cognitivo: Enseñar a los estudiantes a cambiar la forma en que interpretan y piensan sobre experiencias o pensamientos negativos, encontrando significados más positivos o constructivos. El reencuadre es una forma de pensamiento positivo que busca el lado bueno de las situaciones. Ejemplo 1: "Fallé en mi entrevista de trabajo; no soy lo suficientemente bueno." a "La entrevista no salió como esperaba, pero aprendí mucho sobre lo que puedo mejorar para la próxima vez." Ejemplo 2: "Nada me sale bien en la vida; no hay esperanza." a "He enfrentado muchos desafíos, pero tengo el poder de hacer cambios positivos e influir en el resultado de mis futuros proyectos." ○ Diálogo interno positivo: Fomentar que los estudiantes contrarresten creencias negativas sobre sí mismos con pensamientos más amables y realistas. Ejemplo: "No puedo con esto." a "He superado muchas dificultades antes y puedo hacerlo de nuevo." ○ Distracción: Motivar a los estudiantes a involucrarse en actividades que redirijan su enfoque lejos de pensamientos negativos (por ejemplo, leer, ver películas, hacer rompecabezas o jugar videojuegos). ○ Ayudar a otros: Brindar apoyo a alguien más ayuda a cambiar el enfoque hacia los demás, aumentando el sentido de autoestima y valor personal. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE2. </div>
<p>SE3. CONCIENCIA SOCIAL</p> <p>Los educadores deben fomentar habilidades de conciencia social, mentalidades y rasgos de carácter para ayudar a los estudiantes a comprender a los demás y experimentar y demostrar empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sé cómo demostrar preocupación por el bienestar de los demás. ● Puedo actuar con compasión y empatía. ● Estoy dispuesto a mostrar misericordia y perdón. ● Soy consciente de que mi reputación está en juego cuando interactúo con los demás. ● Al comprender y aceptar las diferencias en raza, cultura, religión y habilidades, los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar y modelar interacciones sociales apropiadas para diferentes situaciones. ● Utilizar personajes ficticios o celebridades para analizar relaciones positivas y negativas. ● Representar escenarios para demostrar y practicar interacciones positivas en contextos sociales o laborales con adultos. ● Escribir en un diario sobre la diferencia entre reputación y buen carácter. ¿Cómo impactan la reputación y el carácter en nuestras relaciones con los demás? ● Iniciar la lección con una actividad de juego de roles en la que los estudiantes asuman diferentes identidades sociales (por ejemplo, un CEO, una persona sin hogar, un maestro de secundaria o un estudiante de intercambio). Tras una breve interacción, hacer que los estudiantes discutan las suposiciones que hicieron sobre los demás y reflexionen sobre el impacto de estas suposiciones en sus interacciones.

	<p>estudiantes pueden crear un entorno inclusivo y acogedor para todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar un video corto de un documental o segmento de noticias que destaque un problema social que afecte a una comunidad diferente a la de los estudiantes. Seguir con una discusión guiada que fomente la expresión de reacciones iniciales y la exploración de las causas del problema, promoviendo la empatía y una comprensión más profunda. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE3.</p> </div>
<p>SE4. HABILIDADES RELACIONALES</p> <p>Los educadores deben fomentar habilidades relacionales, mentalidades y rasgos de carácter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tengo las mentalidades y actitudes adecuadas que me traerán felicidad y éxito. ● Debo ejercer flexibilidad y estar dispuesto a ser útil al hacer los compromisos necesarios para lograr un objetivo común. ● Es importante demostrar la capacidad y la disposición para perseguir objetivos comunes como parte de un equipo, participar constructivamente en el aprendizaje cooperativo y comunicarse eficazmente con personas de diversos estilos, perspectivas y antecedentes. ● Trabajar productivamente con otros, ya sea como parte de un equipo o grupo, me permitirá lograr más de lo que podría hacer solo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelar e ilustrar las habilidades para la vida que ayudarán a alcanzar el éxito. ● Asignar roles y responsabilidades claras y específicas durante el trabajo en grupo. ● Practicar actividades grupales o de clase que requieran colaboración. ● Ilustrar técnicas de compromiso cuando sean evidentes en la discusión de contenidos específicos. ● Enfocarse y evaluar el proceso de los proyectos grupales además de sus productos finales. ● Examinar carreras relacionadas con la materia y analizar el papel de la colaboración y las habilidades de trabajo en equipo. ● Fomentar que los estudiantes establezcan relaciones personales positivas con familiares, docentes, compañeros y otras personas como fuente de compañía, sentido de pertenencia, estimulación intelectual y apoyo emocional. ● Motivar a los estudiantes a preservar relaciones importantes demostrando disposición para comprometerse, disculparse, asumir la responsabilidad, ofrecer y aceptar el perdón, expresar remordimiento y tomar acciones significativas para enmendar sus errores. ● Al leer una historia o discutir el contenido de la materia, explicar e ilustrar los componentes clave de la comunicación efectiva y su impacto en los demás. ● Hacer que los estudiantes preparen y presenten argumentos y exposiciones explicativas y persuasivas. ● Pedir a los estudiantes que investiguen un evento reciente a nivel mundial o local y adopten la perspectiva de alguien directamente involucrado en lo sucedido o en la respuesta. ● Garantizar que los estudiantes puedan expresar ideas y pensamientos con claridad y efectividad tanto de forma oral como escrita. ● Hacer que los estudiantes realicen una entrevista con alguien de la comunidad local. ● Pedir a los estudiantes que investiguen, organicen y presenten información histórica en formatos claros, completos y efectivos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los estudiantes que identifiquen fortalezas y debilidades y expresen críticas constructivas sobre la calidad de comunicaciones orales, escritos, presentaciones y obras artísticas. • Utilizar el formato de debate para relacionar el material del curso con temas y problemáticas de la vida cotidiana. <p style="text-align: center;">Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE4.</p>
<p>SE5. TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE</p> <p>Los educadores deben inculcar en los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un compromiso para tomar decisiones que se alineen con principios éticos fundamentales y sus valores. • Un deseo de priorizar la seguridad y el bienestar. • La capacidad de considerar las consecuencias a corto y largo plazo para sí mismos y para los demás afectados por sus elecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepto la responsabilidad (rendición de cuentas) por las consecuencias de mis palabras y acciones, reconociendo la obligación de evitar tanto el daño intencional como el no intencional a los demás. • Puedo tomar decisiones saludables para proteger mi bienestar al alimentarme bien, dormir lo suficiente y hacer ejercicio. Me abstengo de autolesionarme, trastornos alimentarios, abuso de medicamentos recetados, alcohol, tabaco, drogas ilegales y otras sustancias intoxicantes o alteradoras de la mente. • Puedo demostrar autosuficiencia esforzándome por vivir de manera independiente, confiando en mis propios recursos, capacidades, juicio y fortaleza emocional en lugar de depender de otros para que hagan cosas por mí o me digan qué pensar o sentir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a los estudiantes a ser racionales y reflexivos, aplicando sus habilidades de pensamiento crítico para garantizar que sus decisiones sean meditadas y basadas en la lógica y el razonamiento. Deben anticipar las posibles consecuencias de sus elecciones. • Enseñar a los estudiantes a ser éticos y responsables. Hacer que evalúen las dimensiones éticas de sus decisiones y aseguren que honran principios éticos fundamentales. • Proporcionar escenarios en los que los estudiantes determinen un curso de acción basado en la toma de decisiones racional. • Al discutir una historia de ficción, un texto de no ficción o un documento histórico, preguntar si se tomó una decisión efectiva y garantizar que los estudiantes comprendan las alternativas y sus posibles consecuencias. • Brindar oportunidades para discutir que el comportamiento o las acciones de una persona son el resultado de una elección previa. • Utilizar obras literarias o documentos históricos para analizar si las decisiones tomadas fueron racionales o simplemente racionalizaciones. • Proporcionar a los estudiantes diversas presentaciones mediáticas de una misma historia y analizar cómo varía la información según la fuente. • Asegurar que los estudiantes comprendan que la toma de decisiones responsable afecta las relaciones interpersonales y grupales. • Usar estudios de caso en los medios y la literatura para ilustrar cómo nuestras elecciones impactan a los demás. • Hacer que los estudiantes entrevisten a alguien que consideren que demuestra acciones éticas. <p style="text-align: center;">Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/SE5.</p>

ÁMBITO DEL CARÁCTER

El Ámbito del Carácter se centra en tres atributos interrelacionados que definen las dimensiones éticas y morales del carácter: valores morales, principios y rasgos. Los valores morales son las creencias fundamentales sobre lo que es esencialmente correcto o incorrecto. Los valores se vuelven operativos a través de los principios, declaraciones prescriptivas que traducen esas creencias en estándares de conducta que especifican cómo se debe comportar una persona. Cuando los valores y principios se convierten en características profundamente arraigadas, se transforman en rasgos, patrones duraderos de pensamiento, sentimiento y comportamiento que son fundamentales para la naturaleza de una persona.

ESTÁNDAR MODELO DEL INSTITUTO JOSEPHSON	CREENCIAS CLAVE DE LOS ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
<p>C1. LA BASE ÉTICA DEL CARÁCTER MORAL</p> <p>C1.1. Valores Éticos Universales Estos estándares establecen resultados educativos específicos para orientar los esfuerzos en la formación de un buen carácter moral. Se basan en el marco ampliamente aceptado de valores éticos universales denominado Los Seis Pilares del Carácter (The Six Pillars of Character): confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y ciudadanía.</p> <p>Este marco proporciona una base ética común que sustenta las interacciones humanas y la base de la conducta moral.</p> <p>Los seis valores universales brindan a las escuelas un lenguaje común, esencial para establecer una cultura escolar ética y de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soy responsable de tomar las decisiones correctas y ser una persona de carácter. • Es importante que mi reputación refleje mi verdadero yo. • Sé lo que se necesita para tener un buen carácter. • Es importante que haga todo lo posible, a través de mis palabras y acciones, para ser una persona ética. • El carácter no solo define quién soy, sino que también determina mi futuro. • La formación de mi carácter está en mis propias manos. • Entiendo que el carácter es la ética en acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar la formación del carácter en las lecciones y actividades diarias, en lugar de tratarla como una experiencia aislada. • Iniciar la lección con un escenario del mundo real: presentar la historia de una figura pública que enfrentó un dilema moral. Pedir a los estudiantes que analicen la situación y discutan en grupos qué habrían hecho diferente, enfocándose en los principios morales involucrados. • Desarrollar un lema de clase o crear declaraciones de misión personal redactadas por los estudiantes. • Realizar una actividad rápida de juego de roles donde los estudiantes reciban personajes con rasgos morales específicos. Hacer que interactúen en un escenario guiado para observar cómo los valores morales influyen en sus decisiones e interacciones. • Introducir un tema moral controvertido de las noticias recientes y organizar un seminario socrático. Fomentar la exploración de las dimensiones éticas del tema, el respeto por opiniones diferentes y la reflexión sobre el impacto de las decisiones morales en la sociedad. • Discutir interacciones responsables en redes sociales a través del marco de los Seis Pilares del Carácter. • Relacionar de manera constante el contenido académico con los Seis Pilares del Carácter. • Modelar e ilustrar ejemplos positivos de valores éticos en acción. • Pedir a los estudiantes que escriban en diarios sobre un personaje basado en un tema sugerido, un ensayo o su comprensión de un escenario en la escuela o entre compañeros. • Leer y analizar biografías de personas destacadas. Fomentar una visión crítica que permita reconocer que una persona puede tener defectos, pero aun así ser capaz de realizar acciones admirables.

		<ul style="list-style-type: none"> • Como docente, modelar e ilustrar la importancia de la ética y los valores dentro y fuera del entorno escolar. • Durante el desarrollo del contenido académico, resaltar ejemplos positivos de valores éticos o analizar una mala decisión y debatir qué elección habría producido el mejor resultado posible. • Pedir a los estudiantes que escriban en sus diarios sobre el carácter, los rasgos específicos que están estudiando y cuándo o dónde los han observado en acción. <p style="text-align: center;">Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C1.</p>
<p>C2. CONFIABILIDAD</p> <p>Los educadores deben inculcar en los estudiantes la comprensión de que la confianza es esencial para relaciones significativas y duraderas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendré más oportunidades en la vida si soy una persona íntegra. • Es importante hacer lo correcto, incluso cuando es difícil. • No vale la pena mentir o hacer trampa porque daña tu carácter. • Es importante cumplir promesas y compromisos. • Es mejor intentarlo, fallar y aprender del proceso que tomar atajos haciendo trampa. • Si siempre soy honesto, no tengo que recordar lo que dije. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ejemplos que demuestren la importancia de la confiabilidad. • Estudiar figuras históricas y personajes literarios que hayan ejemplificado la lealtad en situaciones buenas y adversas. • Examinar situaciones (históricas, literarias o actuales) en las que se rompieron promesas y analizar las consecuencias. • Representar escenarios donde decir la verdad pueda causar daño y otros donde pueda ser beneficioso. • Dentro del contexto del currículo, identificar un momento en el que se haya perdido la confianza. ¿Se recuperó alguna vez? ¿Cómo? • Muchas personas se quejan de que los líderes políticos no son confiables. Desarrollar una lista de verificación para evaluar la confiabilidad de los líderes políticos. Probar la lista escuchando a un político en televisión o analizando un artículo o noticia. • Dividir la clase en pequeños grupos. Hacer que cada grupo elabore una lista de lo que se debe y no se debe hacer para ser una persona confiable. Luego, cada grupo presentará un informe oral a la clase abordando las siguientes preguntas: ¿Qué sucede cuando las personas viven de acuerdo con estas normas? ¿Qué sucede cuando no lo hacen? ¿Cómo afecta el comportamiento confiable o no confiable a nuestra comunidad y sociedad? <p style="text-align: center;">Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C2.</p>

<p>C3. RESPETO</p> <p>Los educadores deben inculcar en los estudiantes la comprensión de que el bienestar y la dignidad de todas las personas son importantes simplemente por el hecho de ser seres humanos. Deben tratar a cada individuo con respeto, juzgándolos por su carácter y competencias, sin considerar su raza, religión, orientación sexual, ideología política, género, edad u otras características físicas o personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante tratar a todos con respeto, incluso si siento que no lo merecen. • Debo tratar a todos por igual, aceptando sus diferencias, ya sean mis amigos o personas que no conozco muy bien. • Es importante que todas las partes interesadas tengan la información que necesitan; no retendré información que pueda ayudar a los demás. • Trataré a los demás de la manera en que quiero ser tratado. • Busco afirmar, apoyar y alentar a los demás en lugar de humillarlos, desanimarlos o menospreciarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar y practicar el trato hacia los demás de la manera en que los estudiantes desean ser tratados. • Establecer un ambiente de civismo y cortesía en el aula. • Representar situaciones en las que el comportamiento irrespetuoso conduce a la hostilidad o la violencia. Luego, modificar una de las acciones irrespetuosas por una de respeto. • Modelar y practicar un clima de amabilidad y respeto dentro de la clase. • Hacer una lluvia de ideas sobre formas de hacer que la escuela sea un lugar más respetuoso. • Utilizar ejemplos de eventos actuales o literatura para demostrar los efectos del acoso escolar y debatir qué se puede hacer para fomentar una cultura de amabilidad y respeto. • Investigar artículos o noticias que describan situaciones en las que el respeto o la falta de respeto sean temas centrales. Analizar quién está actuando con respeto y quién no. Utilizar los artículos como evidencia para enseñar sobre las consecuencias de los comportamientos respetuosos e irrespetuosos. • Reflexionar sobre cómo un gobierno "del pueblo, por el pueblo y para el pueblo" depende del respeto. Hacer que los estudiantes conecten los conceptos de democracia y respeto. ¿Por qué la democracia se basa en el respeto mutuo entre las personas? ¿Cómo está relacionado el concepto mismo de democracia con el respeto al individuo? • Pedir a los estudiantes que identifiquen tres cosas que podrían hacer para ser más respetuosos. Deberán considerar cómo el comportamiento respetuoso afectaría sus relaciones con los demás. <div data-bbox="1024 1016 1923 1097" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C3.</p> </div>
<p>C4. RESPONSABILIDAD</p> <p>Los educadores deben enseñar a los estudiantes sobre el rasgo de la responsabilidad.</p> <p>Los estudiantes aprenderán a asumir el control de sus vidas y a reconocer su poder para:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de mis elecciones, determino qué tipo de persona soy y cómo me percibirán los demás. • Soy responsable de mis acciones y sus consecuencias. • Depende de mí tener una actitud positiva, lo que 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar e ilustrar acciones responsables. • Explicar claramente las reglas y consecuencias, y hacer que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus acciones. • Modelar un lenguaje afirmativo y de apoyo, incluso en momentos de estrés o dificultad. • Examinar las consecuencias de no asumir la responsabilidad de las acciones en la literatura, la historia o eventos actuales. • Hacer que los estudiantes representen situaciones en las que una acción (o la falta de ella) tenga un gran impacto en un personaje.

<ul style="list-style-type: none"> • Elegir lo que piensan (incluyendo sus actitudes y mentalidades). • Elegir lo que dicen y hacen. • Elegir quiénes son (su carácter). • Asumir la responsabilidad por las consecuencias de sus elecciones. 	<p>probablemente me llevará a obtener mejores resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debo hacer lo que tengo que hacer sin quejarme ni poner excusas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar e ilustrar cómo podemos elegir nuestras actitudes, incluso cuando no podemos controlar nuestras circunstancias. • Pedir a los estudiantes que escriban un ensayo sobre la relación entre su edad y su nivel de responsabilidad. ¿Cómo difieren las responsabilidades entre personas de su edad y los adultos mayores? ¿Cómo ha cambiado su sentido de responsabilidad con el tiempo? ¿A qué edad deberíamos ser totalmente responsables de nuestras acciones? • Instruir a los estudiantes a escribir al menos cinco frases que podrían decirse a sí mismos cuando sientan la tentación de actuar irresponsablemente. Explicar el significado y la importancia de cada una. • Motivar a los estudiantes a describir, ya sea por escrito, oralmente o a través de un dibujo, cómo sería la sociedad si nadie asumiera la responsabilidad de sus acciones. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C4.</p> </div>
<p>C5. JUSTICIA</p> <p>Los educadores deben enseñar a los estudiantes a esforzarse por ser justos y equitativos en todas sus acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando me aprovecho de los demás, estoy siendo injusto con ellos. • Tener un sistema claro para tomar decisiones promueve la justicia. • Debo tratar a todas las personas de manera equitativa según sus méritos y competencias. • Las personas merecen ser tratadas con justicia en todas las situaciones. • Es importante tener reglas preestablecidas que se apliquen de manera consistente. • Entiendo las diferentes perspectivas de los demás al determinar qué es justo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir artículos de noticias que describan situaciones en las que la justicia sea un tema central. Analizar quién está actuando de manera justa y quién de manera injusta en estas situaciones. • Escribir sobre cómo el sistema legal en una democracia intenta administrar la equidad y la justicia. • Hacer que los estudiantes representen situaciones en las que las personas sean tratadas de manera justa e injusta. Elaborar listas que identifiquen momentos en los que las personas no juegan limpio y documentar cómo responder apropiadamente. • Como clase, elaborar dos listas: una con acciones injustas que a veces realizamos en nuestra vida personal y otra con injusticias que ocurren en la sociedad. Reflexionar sobre qué se podría hacer para rectificar estas situaciones y eliminarlas de la lista. ¿De quién es la responsabilidad de corregir las injusticias en nuestra sociedad? ¿Cómo pueden los estudiantes contribuir a este esfuerzo? • Examinar una regla escolar desde los diferentes puntos de vista de los estudiantes, maestros, padres y administradores, analizando por qué cada grupo la considera justa o injusta. • Explorar el concepto de equidad en las oportunidades. Hacer que los estudiantes realicen un estudio en su escuela para determinar si sienten que tienen las mismas oportunidades. ¿Existen grupos de estudiantes que consideran que no las tienen?

		<p>¿Hay algún grupo en la escuela que sienta que está siendo tratado injustamente? ¿Qué se podría hacer para abordar estas inquietudes?</p> <p style="text-align: center;">Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C5.</p>
<p>C6. BONDAD</p> <p>Los educadores deben enseñar a los estudiantes a comprender que la bondad (incluyendo las virtudes de compasión, amabilidad, benevolencia, altruismo, caridad, generosidad y compartir) es el corazón de la ética.</p> <p>Los estudiantes deben esforzarse por demostrar preocupación por el bienestar de otras personas y de todos los seres vivos, mostrando compasión por aquellos que sufren o están en necesidad, brindando apoyo a través de donaciones y/o servicio personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante demostrar cuidado y preocupación por los demás. • Puedo ser amable incluso cuando otros no lo son. • Siempre puedo encontrar una manera de ayudar a los demás. • Debo actuar con compasión y empatía. • Debo practicar la caridad, hacer sacrificios y mostrar gratitud. • Debo demostrar misericordia y perdón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelar la amabilidad y la cortesía y esperar que los estudiantes hagan lo mismo. • Crear una cultura de amabilidad. • Involucrar a los estudiantes en proyectos de servicio para practicar valores intrínsecos. Estos proyectos beneficiarán tanto a los demás como a los propios estudiantes. • Pedir a los estudiantes que escriban una nota de agradecimiento a alguien de su comunidad que haya demostrado bondad. • Hacer que los estudiantes escriban una crítica sobre un personaje insensible de una historia que hayan leído y sugieran cómo podría haber sido una persona más solidaria. • Pedir a los estudiantes que imaginen que han heredado \$50,000 y quieren gastarlos con fines benéficos. ¿Qué harían con el dinero y por qué? ¿Qué impacto tendría en las personas a las que ayudarían? • Introducir un "Desafío de Amabilidad" en el que los estudiantes realicen un acto de bondad al azar fuera de la escuela y luego escriban una breve reflexión sobre la experiencia. Discutir en clase cómo las pequeñas acciones pueden generar un efecto en cadena de positividad y cambio. • Presentar un escenario de la vida real en el que alguien enfrente una situación difícil, como mudarse a una nueva escuela o atravesar una crisis familiar. Dividir a los estudiantes en grupos y hacer que propongan formas prácticas de demostrar compasión y apoyo a la persona en el escenario. <p style="text-align: center;">Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C6.</p>
<p>C7. BUENA CIUDADANÍA</p> <p>Los educadores deben enseñar a los estudiantes a demostrar una buena ciudadanía.</p> <p>Los estudiantes deben cumplir con sus responsabilidades cívicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soy miembro de muchas comunidades (por ejemplo, escuela, vecindario, país). • Debo contribuir a mi comunidad y cumplir con mis responsabilidades. • Necesito mantener una 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar e ilustrar los roles que los estudiantes desempeñan en las diferentes comunidades a las que pertenecen. • Hacer que los estudiantes examinen los efectos de seguir o no seguir la ley. • Pedir a los estudiantes que analicen y determinen en qué situaciones se justifica la desobediencia civil. • Hacer que los estudiantes examinen los efectos de proteger o no proteger el medio ambiente.

<p>y sociales, y contribuir al bienestar de las comunidades a las que pertenecen (incluyendo su hogar, escuela, vecindario, país y el mundo en general).</p>	<p>mente abierta, estar dispuesto a reexaminar mis propias posturas y tener la objetividad para considerar los argumentos y creencias de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi comunidad necesita mis contribuciones positivas. • Todos debemos hacer nuestra parte para ayudar al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que estudien las interacciones entre las personas y su entorno. • Hacer que los estudiantes escriban un discurso sobre el equilibrio esencial entre derechos y responsabilidades en nuestra democracia. • Hacer que los estudiantes estudien cómo la preservación de nuestros derechos depende del ejercicio de la responsabilidad en una democracia. • Identificar individuos u organizaciones que estén haciendo una diferencia positiva en la comunidad. Trabajar en grupos para entrevistarlos y luego presentar un informe sobre cómo comenzaron, por qué hacen lo que hacen y cómo han logrado sus objetivos. • Pedir a los estudiantes que estudien las interacciones entre las personas dentro de diferentes comunidades. ¿Qué tipo de conflictos ocurren? Proporcionar ejemplos específicos de lo que puede suceder en beneficio de todos cuando las personas trabajan juntas. <div data-bbox="1031 656 1934 737" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Estrategias adicionales de aplicación, citas, lecciones, actividades y videos pueden encontrarse en CharacterCounts.org/C7.</p> </div>
---	---	--

CHARACTER COUNTS! y the Six Pillars of Character son marcas registradas del Josephson Institute.